كتبي

www.ktubi.net

محتوى تعليمي

إثرائي للطلاب والطالبات

نماذج أسئلة تدريبية • ملخصات • توزيع • حلول

منصة تعليمية تدعم التفوق والتميز

حمّل التطبيق الآن



Download on the App Store

GET IT ON Google Play

EXPLORE IT ON AppGallery





أوراق عمل
الصف الأول الإبتدائي
الفصل الدراسي الأول





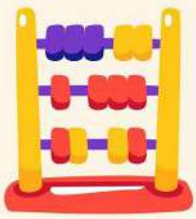




تصميم وإعداد
صالح بشير الشراري







بسم الله الرحمن الرحيم





١

المقارنة والتصنيف



الفهرس

م	الدرس
١	التصنيف وفق خاصية واحدة
٢	أحل المسألة .. أمثلها
٣	التصنيف وفق أكثر من خاصية
٤	يساوي
٥	أكثر من ، أقل من



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

التهيئة والاستعداد

تهيئة

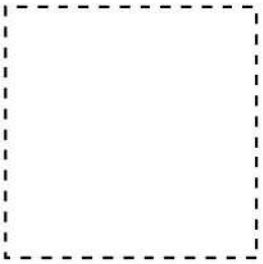


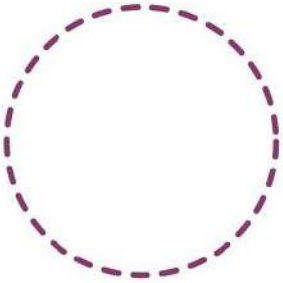


للمعلم:

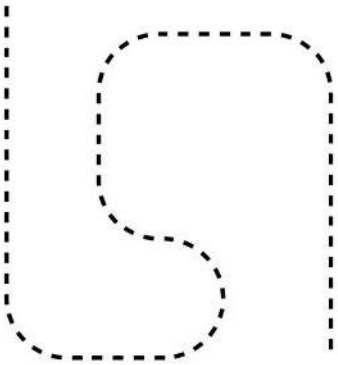
- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة
- يحوط الطالب القطة ويضع x على الكرة

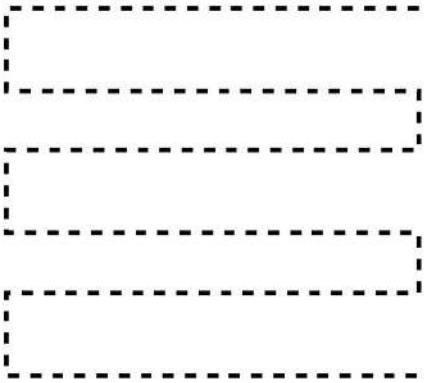
١





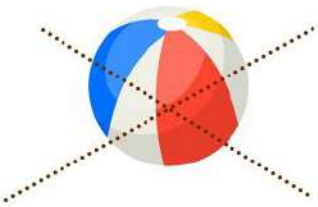
٢





٣

تدريب









مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

١-١

التصنيف وفق خاصية واحدة

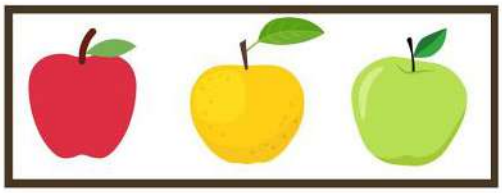




للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال ويصفها ثم يحوط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها ويضع علامة xعلى الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها .

١







٢

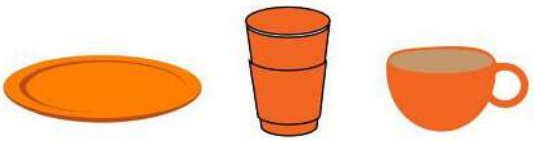






٣







مستوى الإتقان

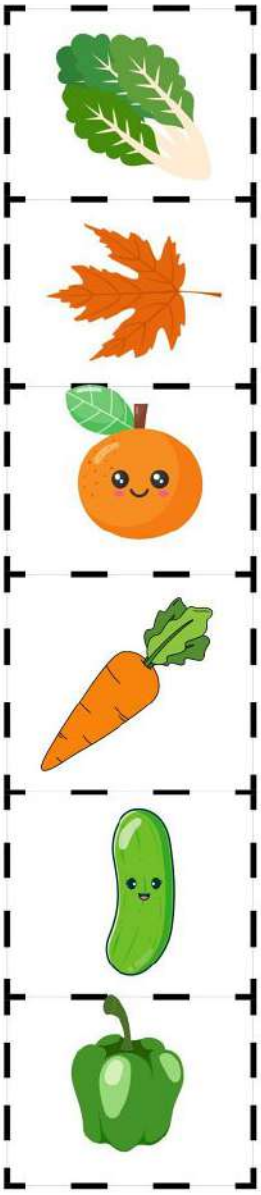
أتقن ○ ○ لم يتقن

أحل المسألة .. أمثلها

١-٢

للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى ويصنفها بحسب لونها ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية





مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

التصنيف وفق أكثر من خاصية

١-٣

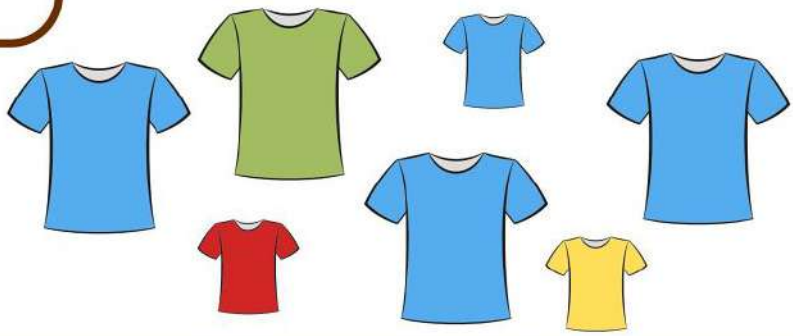




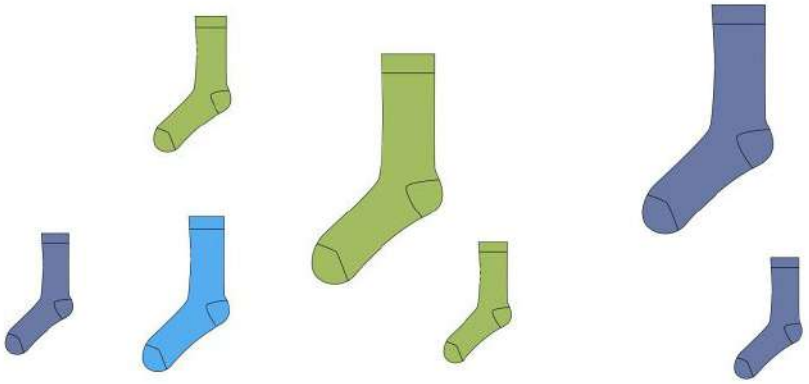
للمعلم:

يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه . ثم يحوط الشيء المماثل له ويضع xعلى الشيء المختلف عنه

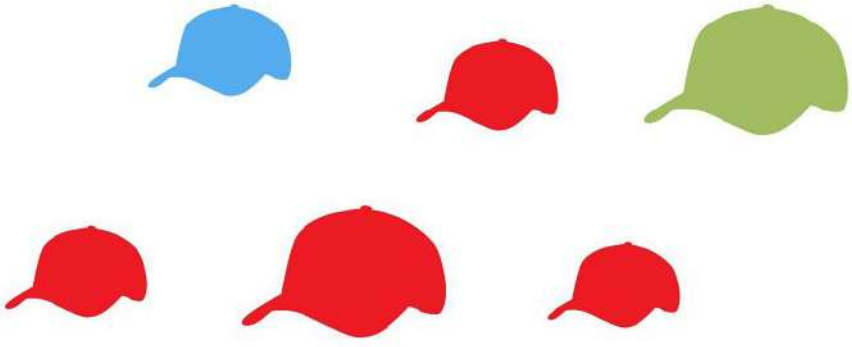
١



٢



٣



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

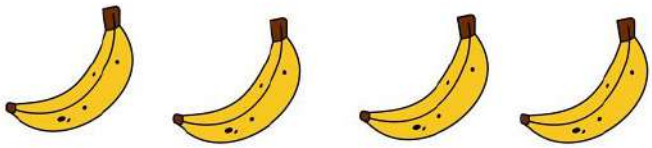
يساوي

١-٤

للمعلم:

يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً ((يساوي))

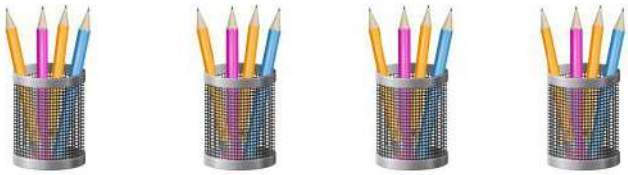
١



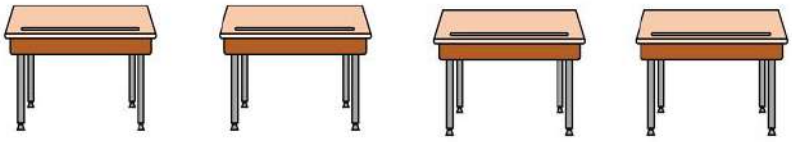


٢





٣





مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

١-٥ أكثر من ، أقل من





للمعلم:

يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً (أكثرمن) أو (أقل من)
ثم يحوط المجموعة الأكثر

١





٢





٣









٢

الأعداد حتى ٥



الفهرس

م	الدرس
١	الأعداد ١، ٢، ٣
٢	قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها
٣	العددان ٤، ٥
٤	قراءة العددين ٤، ٥ وكتابتها
٥	أحل المسألة (أرسم صورة)
٦	قراءة العدد (صفر) وكتابته



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

١-٢ الأعداد ١، ٢، ٣

للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الصورة ويعدها . ثم يلون مربعات حسب عددها وينطق العدد















مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○



٢-٢

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها



للمعلم:

يعد الطالب الأشياء ،
ثم ينطق العدد
ويكتبه ثلاث مرات

















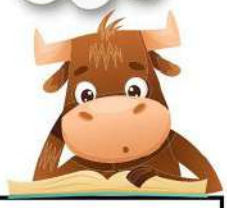
مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

تدريبات

قراءة الأعداد ١، ٢، ٣ وكتابتها

تدريبات على كتابة الأعداد



١	١			
	١			
	١			
	١			



٢	٢			
	٢			
	٢			
	٢			



٣	٣			
	٣			
	٣			
	٣			

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

العددان ٤ ، ٥

٢-٣





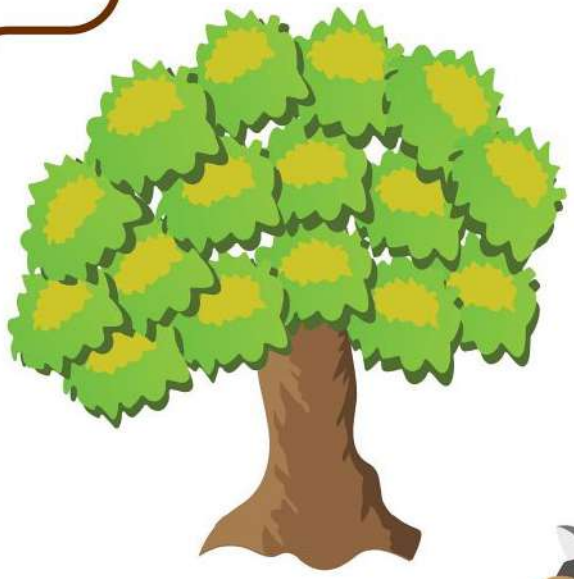
للمعلم:

يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة

يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة



يرسم الطالب ٤ تفاحات على الشجرة



يرسم الطالب ٥ برتقالات على الشجرة





مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

٢-٤

قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها





للمعلم: يعد الطالب الأشياء ، ثم ينطق العدد ويكتبه ثلاث مرات

٤	
◌	
	
	

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

قراءة العددين ٤ ، ٥ وكتابتها

تدريبات



تدريبات على كتابة الأعداد

٤				٤
٤				
٤				



تدريبات على كتابة الأعداد

٥				

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٢-٥

أحل المسألة (أرسم صورة)

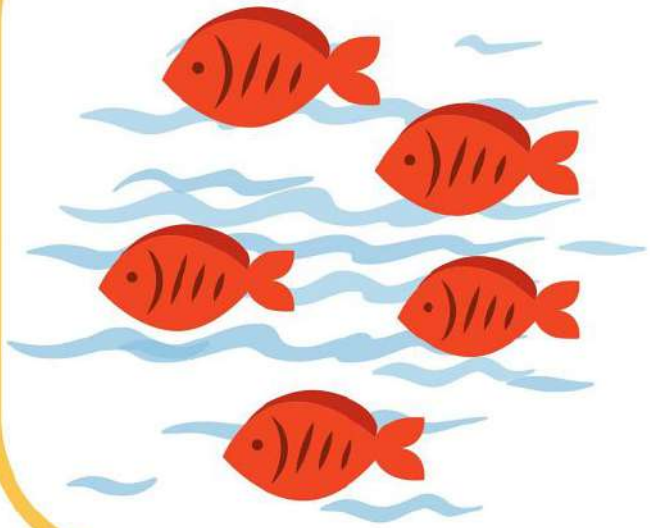
للمعلم:

يصل الطالب بخط بين حلقة الصيد وسمكة واحدة ثم يرسم ● تمثل كل سمكة لم يتم صيدها









ارسم ○ تمثل عدد السمك المتبقي ثم اذكر عددها

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٦-٢

قراءة العدد (صفر) وكتابته





للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد السمكات في الوعاء

٣-٤ يكتب الطالب عدد القطط في الصندوق

١



٠

٢



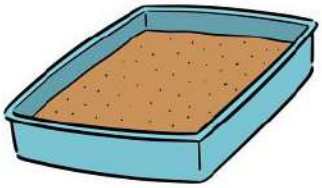
٠

٣



٠

٤



٠







٣

الموقع والنمط



الفهرس

م	الدرس
١	فوق ، تحت
٢	أعلى ، أوسط، أسفل
٣	قبل ، بعد
٤	تحديد الأنماط
٥	إنشاء الأنماط
٦	أحل المسألة -أبحث عن نمط



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

٣-١ فوق ، تحت

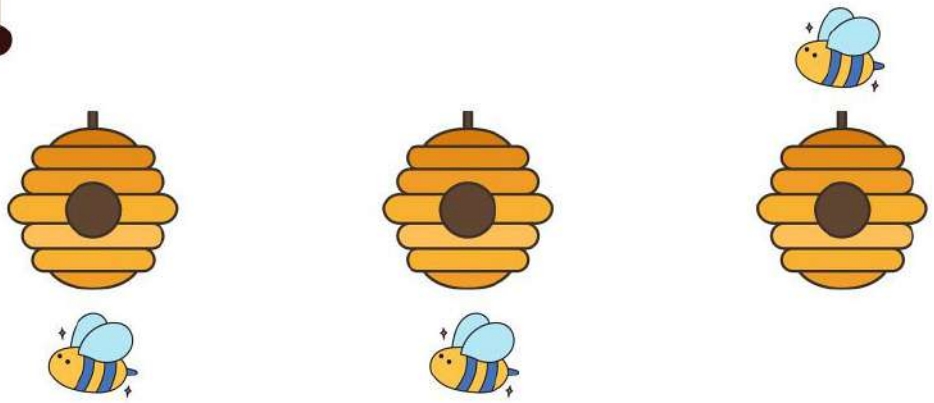




للمعلم:

١- يصف الطالب موقع النحلة بالنسبة للخلية مستعملاً (فوق أو تحت) ثم يحوط النحلة التي تقع فوق الخلية ويضع علامة x على النحلة التي تقع تحت الخلية

١







٢- يرسم الطالب تفاحة تحت الشجرة الأولى
وتفاحة فوق الشجرة الثانية والثالثة

٢





مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

٢-٣ أعلى ، أوسط، أسفل

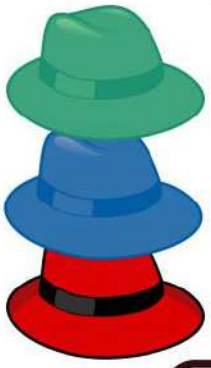


للمعلم:

١-٢ يضع الطالب علامة x على الشيء الذي في الأعلى

٣- يضع الطالب علامة xعلى الصندوق الذي في الأسفل

١



٢



٣



٤- يضع الطالب علامة x على الوردة التي في الأسفل

٥-٦ يضع الطالب علامة xعلى الصندوق الذي في الوسط

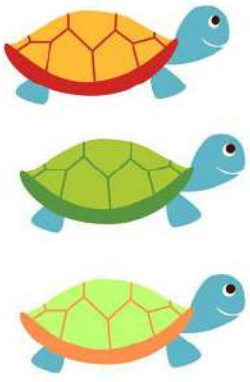
٤



٥



٦



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

٣-٣ قبل ، بعد

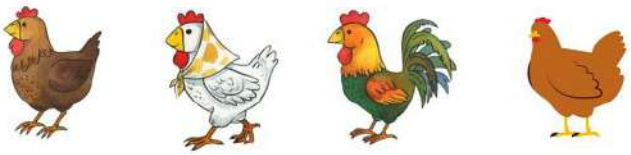


للمعلم:

١-٢ يحوط الطالب الحيوان الذي يسير قبل الآخرين ، ويضع علامة x على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين

١





٢



٣- يحوط الطالب الطائر الذي قبل الطائر الأزرق

٤- يحوط الطالب الحصان الذي يسير بعد الأحصنة الأخرى

٣





٤





مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٣-٤ تحديد الأنماط

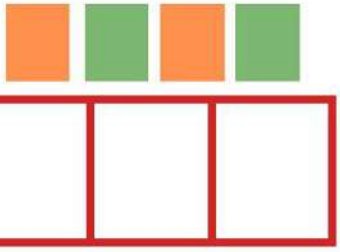




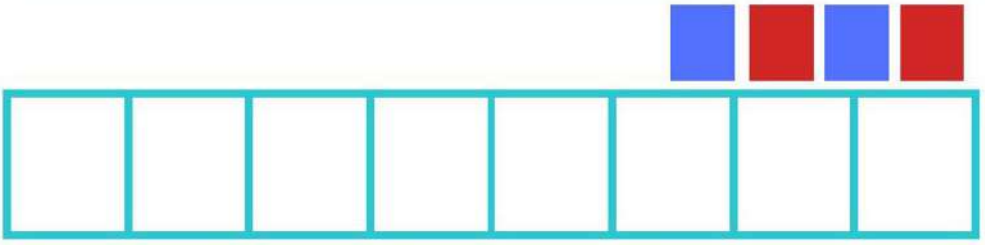
للمعلم:

يحدد الطالب وحدة النمط ، ويستعمل قطع العد الملونه أو قلم التلوين ليمثل النمط و يوسعه

١



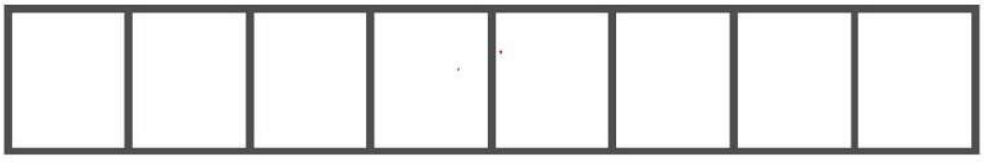
٢



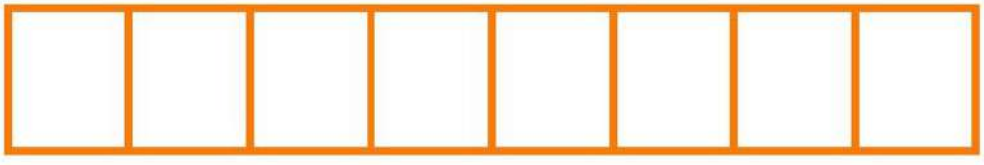


يستعمل الطالب لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطاً . ثم يلون المربعات لويضحه ويتحدث عنه

٣



٤



مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٣-٥ إنشاء الأنماط





يحوط الطالب الزر التالي
في النمط
ثم يتحدث عن نمطه



للمعلم:

١







٢







يستعمل الطالب الأزرار
المعطاة لإنشاء نمط ، ثم يلون
المربعات ليوضح النمط نفسه
بطريقة أخرى



٣









مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٣-٦ أحل المسألة -أبحث عن نمط





للمعلم:

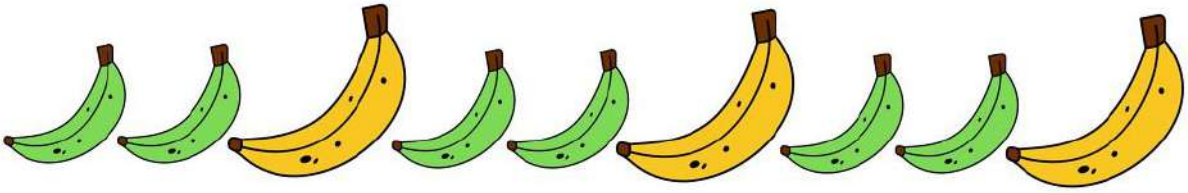
يحدد الطالب النمط ثم
يلون القلوب لتمثيل النمط
بطريقة أخرى

١



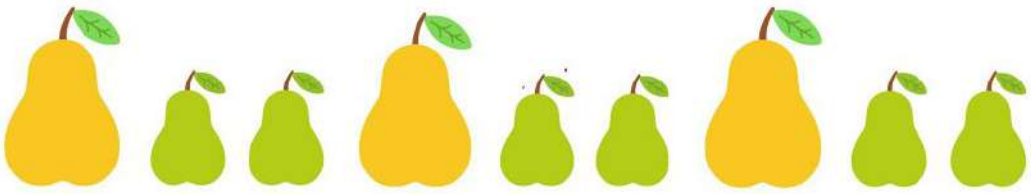


٢





٣











٤

الأعداد حتى ١٠



الفهرس

م	الدرس
١	الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨
٢	قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ وكتابتها
٣	العددان ٩ ، ١٠
٤	قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها
٥	أحل المسألة -أرسم صورة
٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠
٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨	العد الترتيبى

مستوى الإتقان

○ أتقن ○ لم يتقن

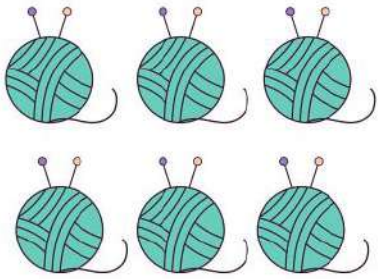
٤-١

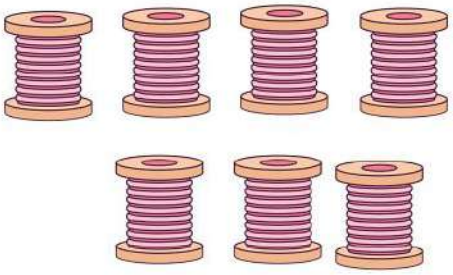
الأعداد ٦، ٧، ٨

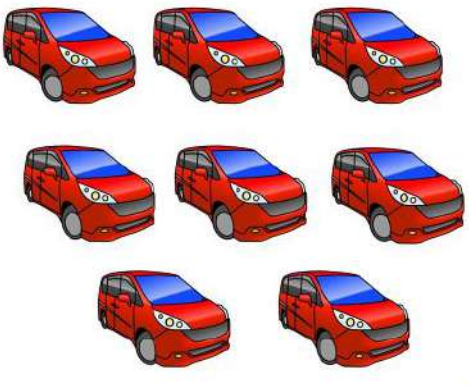




للمعلم: يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة وينطق العدد ، ثم يلون مربعات حسب عددها







مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٤-٢

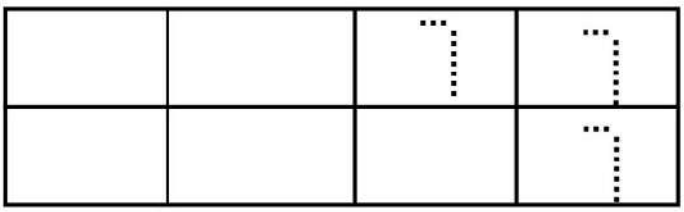
قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها

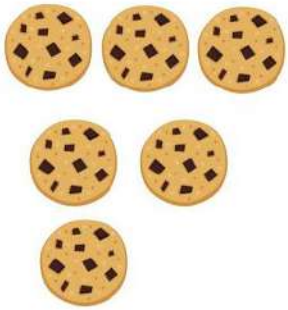


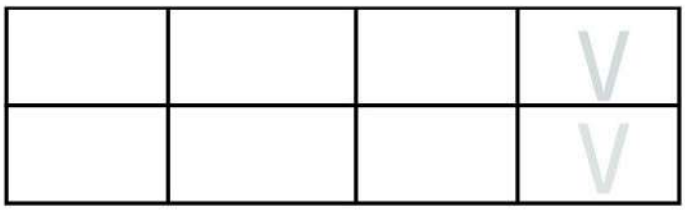


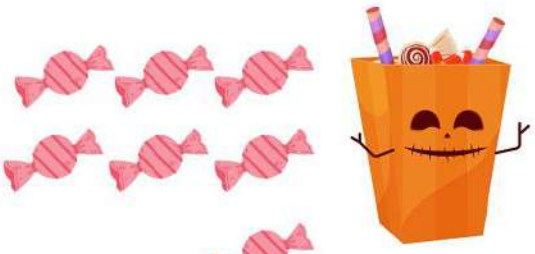
للمعلم:

يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص













مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

تدريبات

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨ وكتابتها





تدريبات على كتابة الأعداد



				٦
				٦
				٦
				٦
			٧	٧
				٧
				٧
				٧
			٨	٨
				٨
				٨
				٨

مستوى الإتقان

○ أتقن ○ لم يتقن

٤-٣

العددان ٩، ١٠





للمعلم:

يعد الطالب الأشياء في كل
مجموعة وينطق عددها
ثم يحوط المجموعة التي عدد
عناصرها ٩ باللون الاحمر
والمجموعة التي عدد
عناصرها ١٠ باللون الأزرق

















مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

٤-٤

قراءة العددين ٩ ، ١٠ وكتابتها

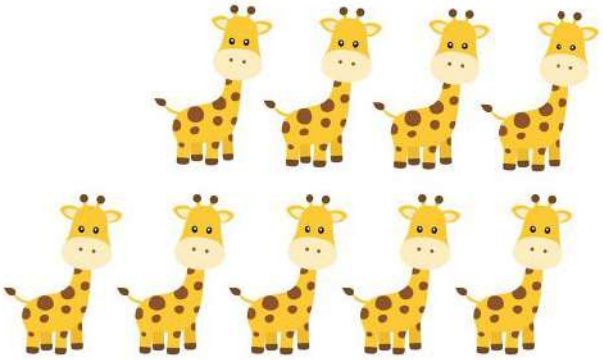




للمعلم:

يعد الطالب الأشياء من النوع نفسه وينطق العدد ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص



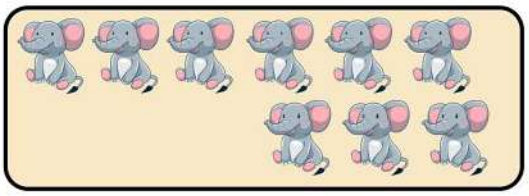


		٩	٩
			٩



		١٠	١٠
			١٠

يقوم الطالب بعد الفيله ثم يحوط العدد الذي يمثل عدد الفيله .



٨ ١٠ ٩

مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن ○

تدريبات

قراءة العددان ٩ ، ١٠ وكتابتها

تدريبات على كتابة الأعداد

٩	٩			
٩				
٩				

تدريبات على كتابة الأعداد

١٠	١٠			
١٠				
١٠				

مستوى الإتقان

○أتقن ○لم يتقن

٤-٥

أحل المسألة -أرسم صورة

ينظر الطالب إلى الصورة ، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب .ثم يرسمها في المكان المخصص



١٠	٨	٩



أتقن ○ لم يتقن ○



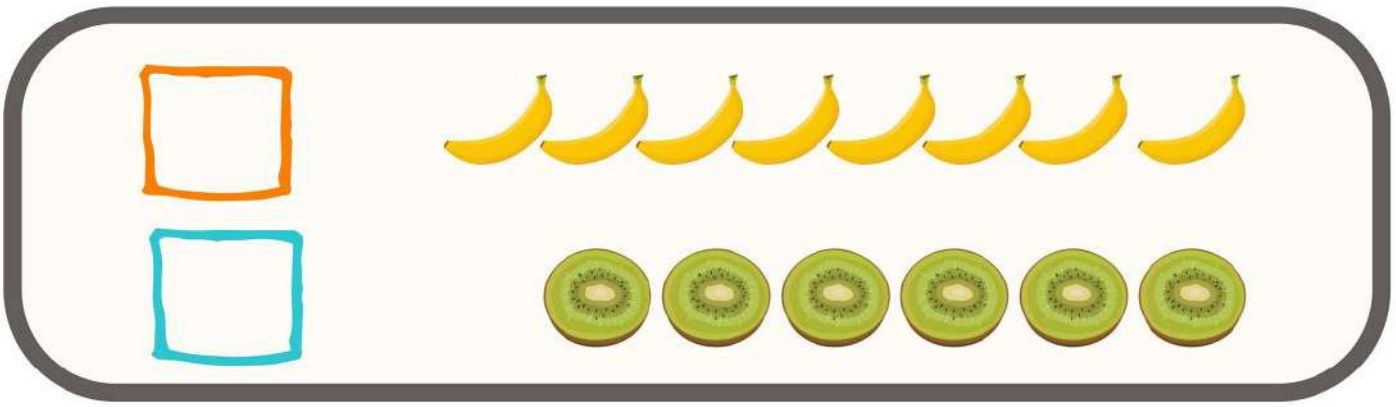


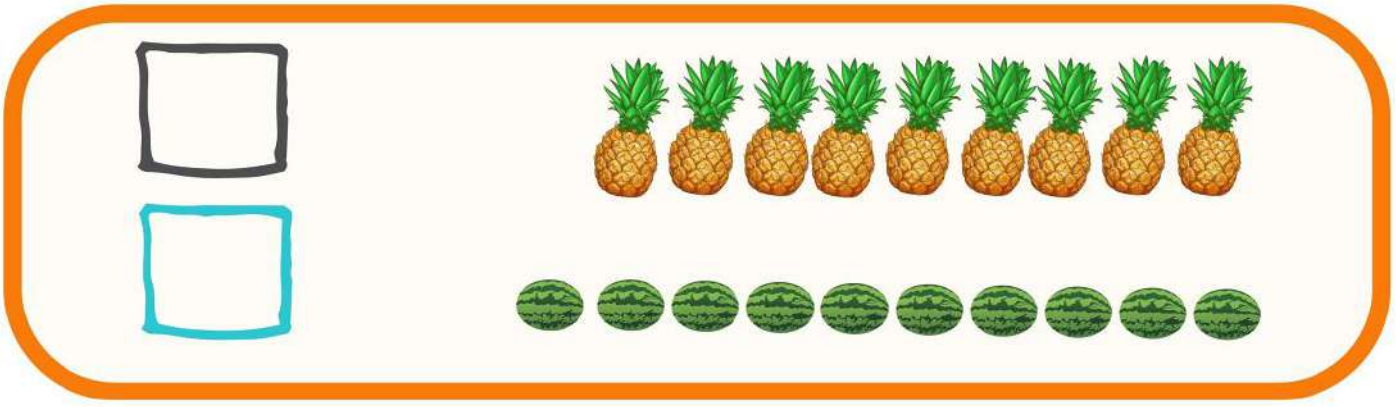
مقارنة الأعداد حتى ١٠

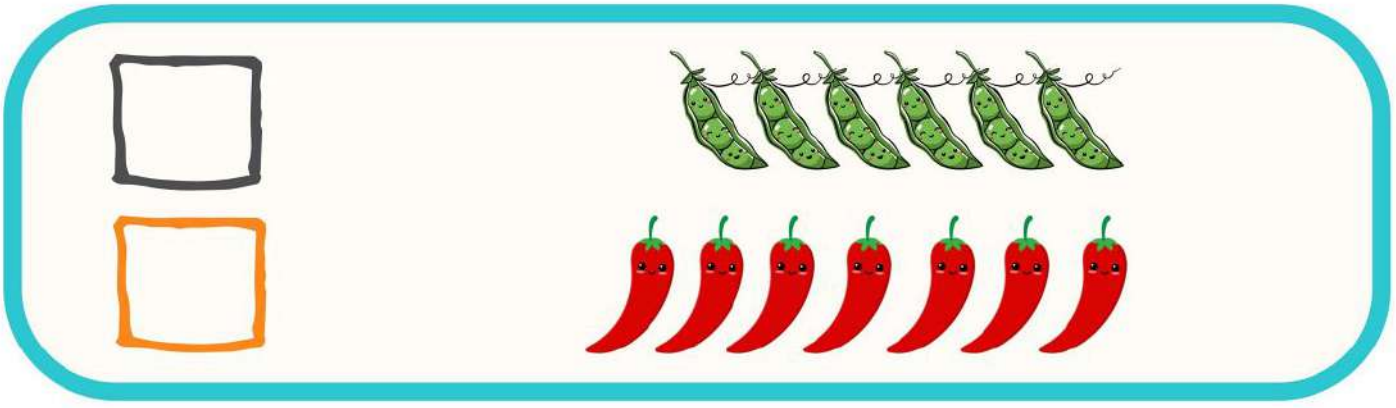




يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ويكتب عددها ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين يحوط الطالب المجموعة الأكثر







مستوى الإتقان

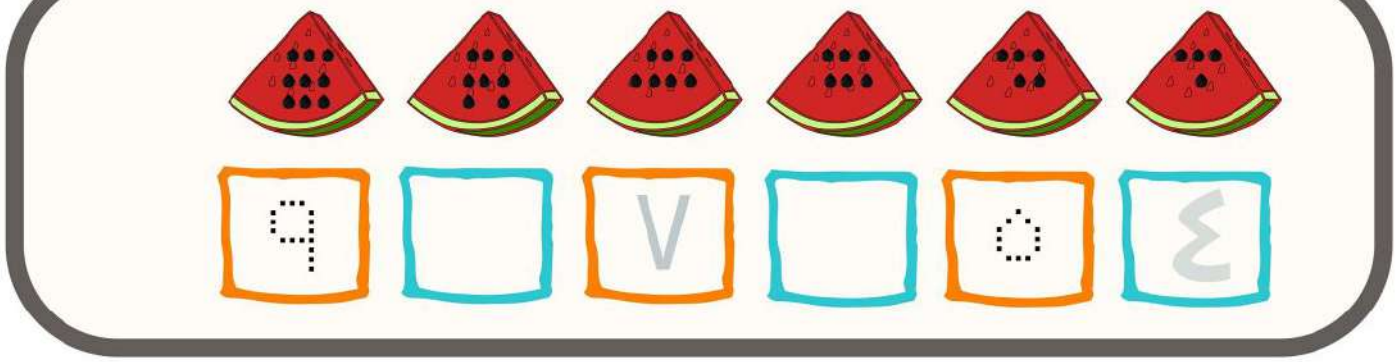
أتقن ○ لم يتقن

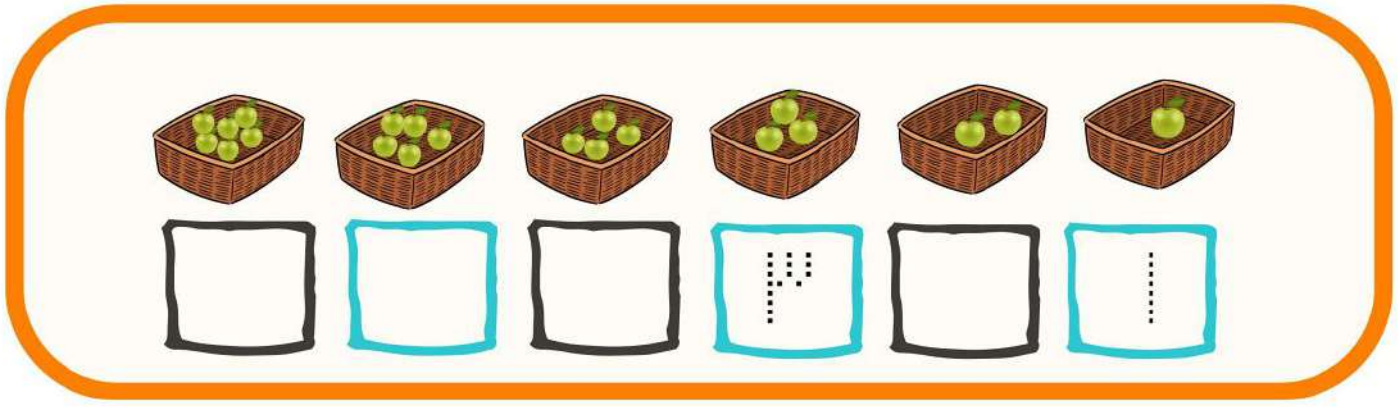
ترتيب الأعداد حتى ١٠

٤-٧

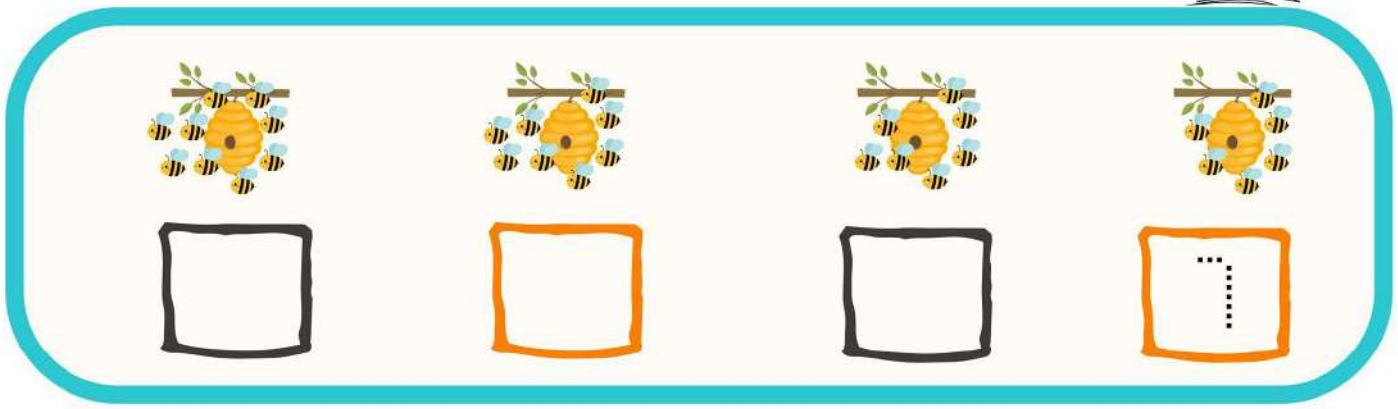
يعد الطالب (البذور - الدوائر) ثم يمرر القلم على الأعداد المنقطة ويكتب العدد المفقود











مستوى الإتقان

أتقن ○ لم يتقن

العد الترتيبي

٤-٨

١- يحوط الطالب الكنفر الثاني ويضع علامة X على الكنفر الرابع وخطاً تحت الكنفر السادس

١

٢- يحوط الطالب الجمل الثالث ويضع علامة x على الجمل الرابع وخطاً تحت الجمل السابع

٢

٣- يضع الطالب علامة x على الجزرة الأولى و يحوط الجزرة الخامسة وخطا تحت الجزرة التاسعة

٣



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٥ الأعداد حتى ٢٠

فهرس



الفصل الخامس


(٥-١) العددان ١١، ١٢


(٥-٢) الأعداد ١٣ ، ١٤ ، ١٥


(٥-٣) العددان ١٦ ، ١٧




(٥-٤) أجل المسألة


(٥-٥) الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠


(٥-٦) مقارنة الأعداد حتى ٢٠


(٥-٧) ترتيب الأعداد حتى ٢٠

موقع مادتي

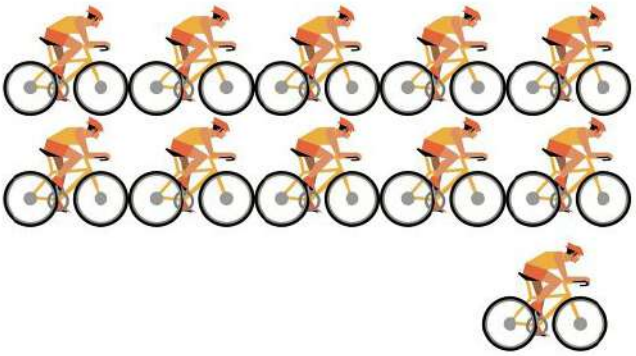
(٥-١) العددان ١١، ١٢

الاسم :	الصف :



يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر عددها . ثم يكتب العدد ثلاث مرات ، ثم يحوط مجموعة تتكون من ١٠ أشياء

١

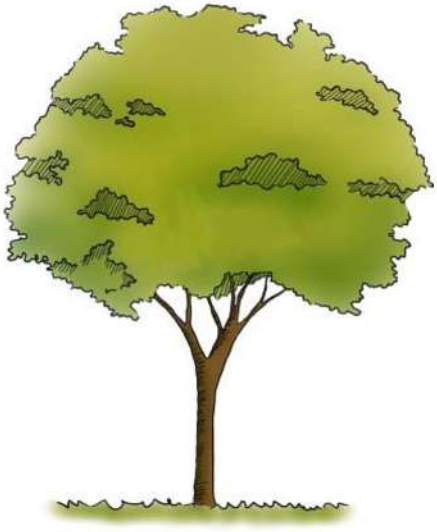


٢



٣

ارسم ١٢ تفاحة على الشجرة





٥ الأعداد حتى ٢٠

(٥-٢) الأعداد ١٣، ١٤، ١٥

الاسم :	الصف :



يرسم الطالب دوائر لتمثل الآحاد والعشرات ويكتب العدد

١



١ عشرة ،٥ آحاد

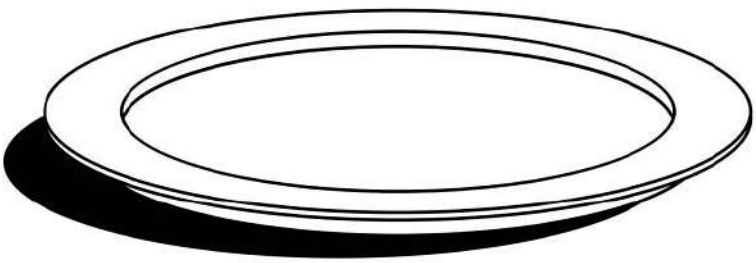
٢



١ عشرة ،٤ آحاد

---

٣ ارسم ١٣ برتقالة في الصحن





٥ الأعداد حتى ٢٠

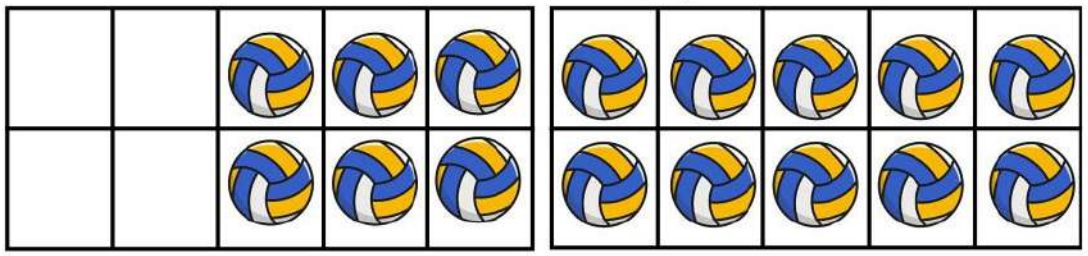
(٥-٣) العددان ١٦، ١٧

الاسم :	الصف :



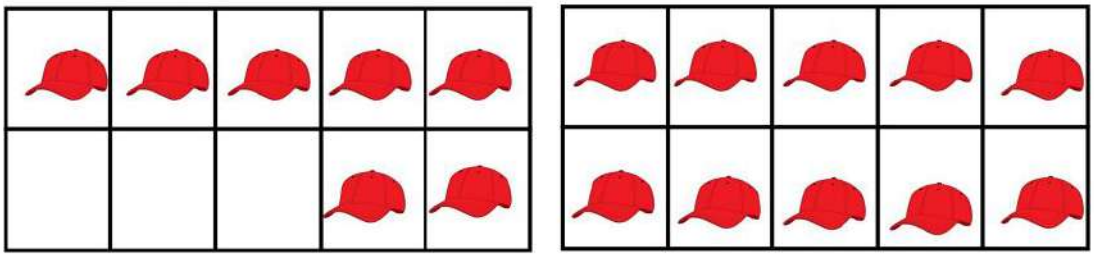
يعد الطالب الأشياء الموجودة ويذكر العدد ويكتبه ثلاث مرات

١



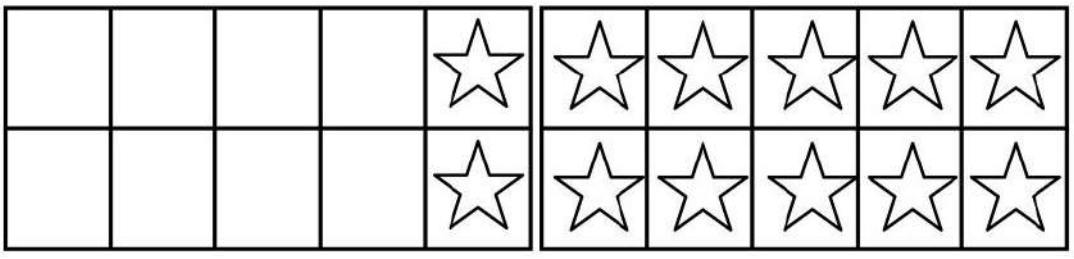


٢





٣ أعد الأشياء الموجودة وأرسم مايكفي ليصبح عددها ١٧



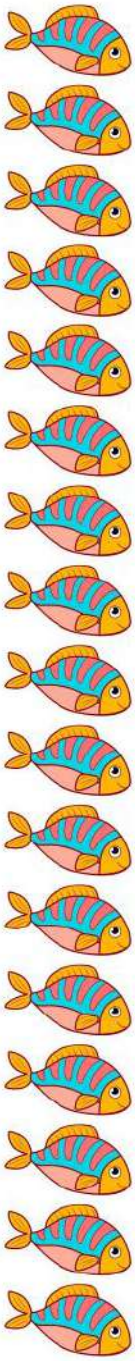


(٥-٤)أحل المسألة البحث عن نمط

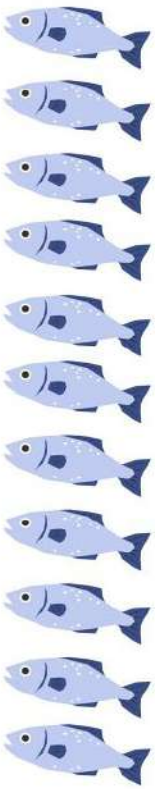
الاسم :	الصف:

يعد الطالب الحيوانات البحرية في كل مجموعة وكتب عددها في الفراغات تحتها ويذكر النمط الذي يلاحظة على هذه الأعداد











٥ الأعداد حتى ٢٠

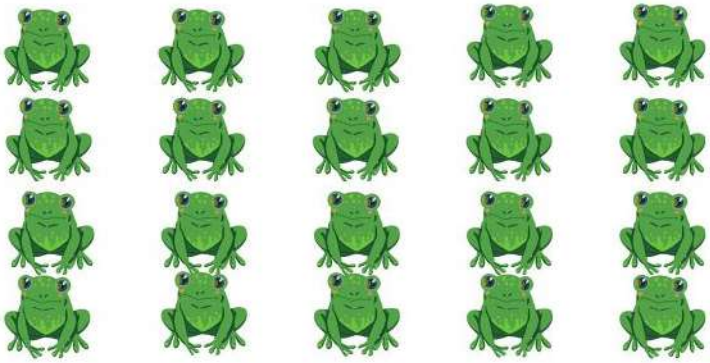
(٥-٥) الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

الاسم :	الصف :



يعد الطالب الأشياء ويذكر عددها ويكتبه ثم يحوط المجموعة التي تحوي ١٠

١





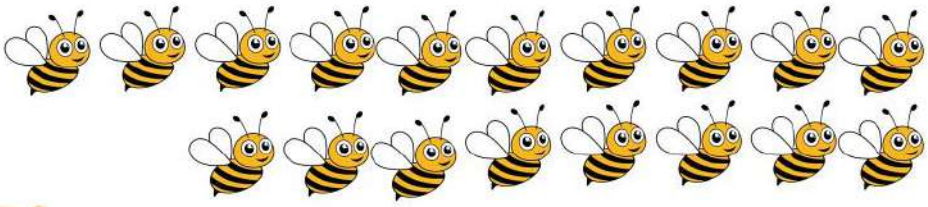
٢





٣

يحوط الطالب كل مجموعة من ١٠ أشكال ،ثم يعد الأشكال الباقية تصاعدياً بدءاً بـ١٠ .
ويحوط العدد الصحيح ، ثم يكتبه





١٨ ١٩ ٢٠

٥ الأعداد حتى ٢٠

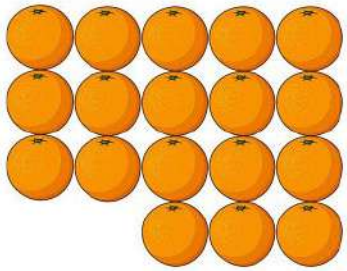
(٥-٦) مقارنة الأعداد حتى ٢٠

الاسم:	الصف :



يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة ويذكر عددها ويكتبه ثم يحوط المجموعة التي تحوي العدد الأكثر

١

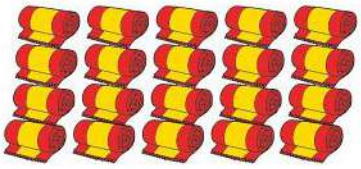


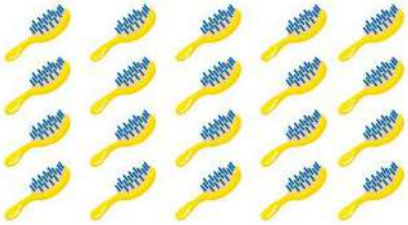


_____ _____



٢







_____ _____

٣

يعد الطالب الأشياء الموجودة في كل مجموعة ، ويكتب عددها ، ويرسم خطوطا للمقابلة بين الأشياء ، ثم يحوط المجموعة التي تحوي أشياء أقل





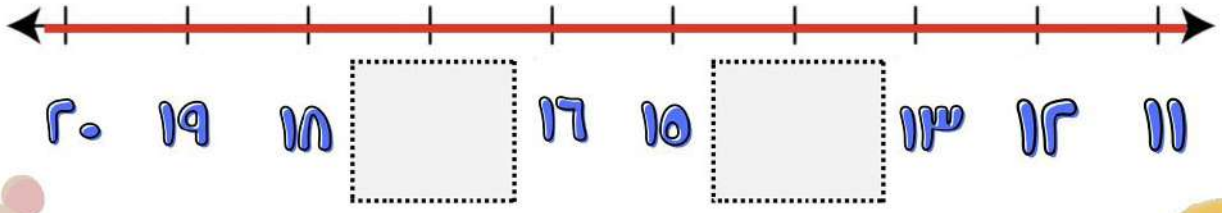
(٥-٧) ترتيب الأعداد حتى ٢٠

الاسم:	الصف :



يكتب الطالب العدد أو الأعداد المفقودة

١







٢

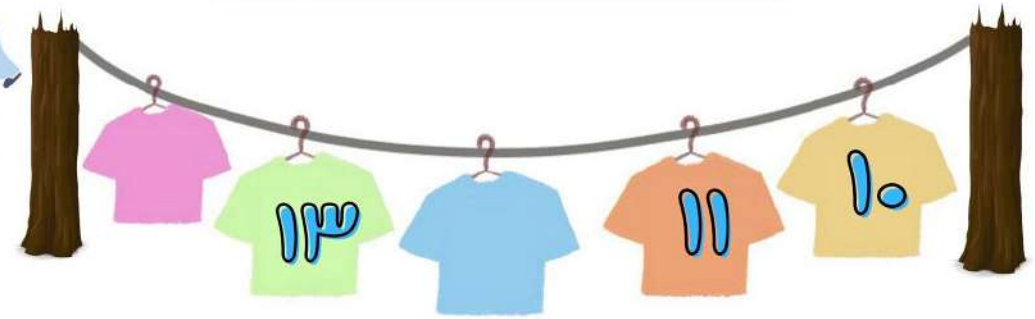




٣

أكتب العدد المفقود





٦ الجـــمع

فـــهرس

الفصل السادس



(٦-١) قصص الجمع.

(٦-٢) تمثيل الجمع.

(٦-٣) جمل الجمع.

(٦-٤) الجمع إلى الصفر

(٦-٥) أجل المسألة

(٦-٦) تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦

(٦-٧) تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

(٦-٨) تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

(٦-٩) الجمع الرأسي.

٦ الجمع

(٦-١) قصص الجـــمع

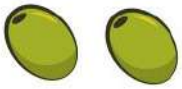
الاسم:	الصف :



١ ينظر الطالب إلى الصور ويروي قصة جمع لزميلة



.....

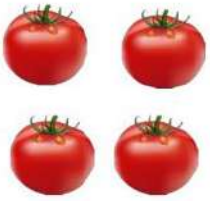


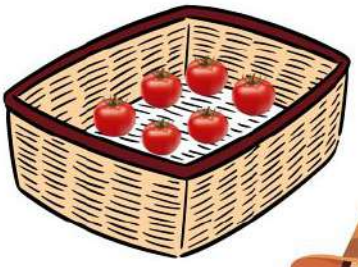


كم عدد حبات الزيتون؟

٢









.....



كم عدد حبات الطماطم؟

---

٣ أكل أسامة تفاحة عند الغداء و آخرى عند العشاء فكم تفاحة أكل ؟



..... تفاحة



٦ الجمع

(٦-٢) تمثيل الجـــمع

الاسم:	الصف :



١ يستعمل الطالب قطع العد لتمثيل الأجزاء. يجمع الطالب الأجزاء لإيجاد الناتج الكلي



الجُزْءُ	الجُزْءُ
الكُلُّ	



٢



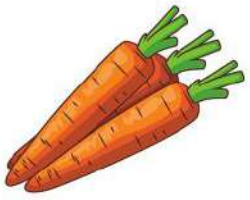
الجُزْءُ	الجُزْءُ
الكُلُّ	

---

٣ استعمل النقود لتمثيل الجمع.



الجزء	الجزء
الكل	



٦ الجمع

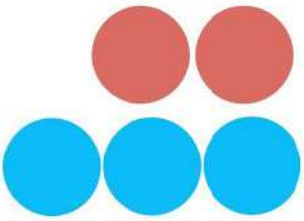
(٦-٣) جمل الجمع

الاسم:	الصف :



١ يستعمل الطالب الأعداد والرموز لكتابة جمل الجمع



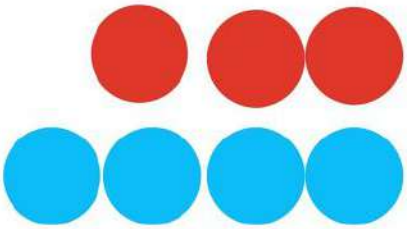


٢ زائِد ٣ يُساوِي ٥

__ ◯ __ ◯ __

٢





٣ زائِد ٤ يُساوِي ٧

__ ◯ __ ◯ __

---

٣ يكتب الطالب جملة الجمع الممثلة بالرسم.





___ + ___ = ___

٦ الجمع

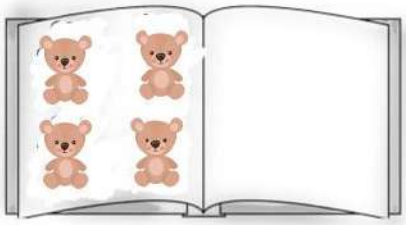
(٦-٤) الجمع مع الصفر

الاسم:	الصف :



١ يجد الطالب ناتج الجمع:

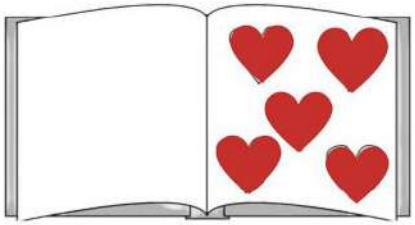






٤ + ٠ = ____

٢





٥ + ٠ = ____

---

٣ يجد الطالب ناتج الجمع:



٣ + ٠ = ____

٧ + ٠ = ____

٩ + ٠ = ____

٦ الجمع

(٦-٥) أحل المسألة : أمثلها



الاسم:	الصف :

١ يمثل الطالب قصص الجمع ليجد الناتج ، ثم يكتب الأعداد في أماكنها





____ + ____ = ____



٢



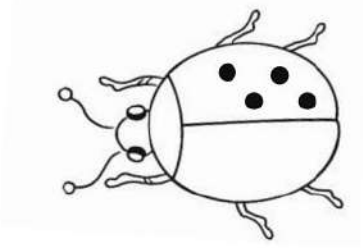


____ + ____ = ____

---

٣ يوجد على الخنفساء ٧ نقاط ، إذا كان على إحدى جناحيها ٤ نقاط ،يكتب الطالب عدد النقاط على الجناح الآخر لها ويرسم النقاط .





٤ + ____ = ٧

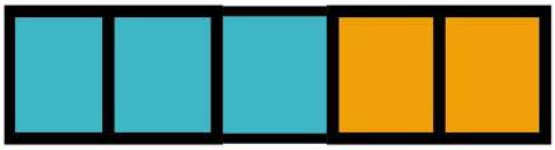
٦ الجمع

(٦-٦) تكوين الأعداد ٤، ٥، ٦

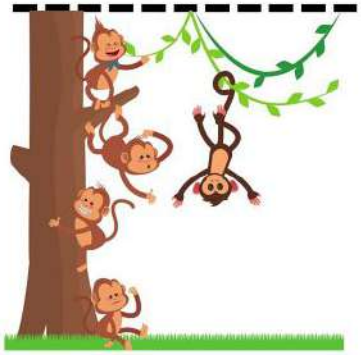
الاسم:	الصف :



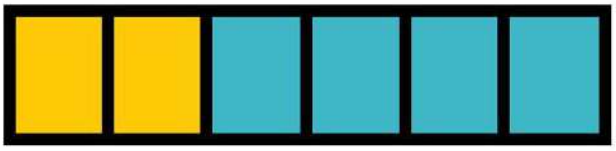
١ يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.



____ + ____ = ____



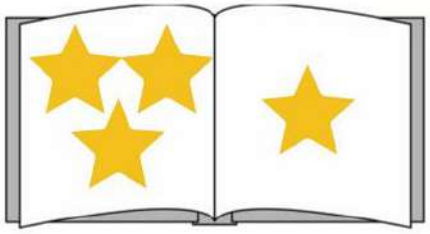
٢



____ + ____ = ____

---

٣ يكمل الطالب جملة الجمع في كل مسألة.



٤

____ + ____ = ____

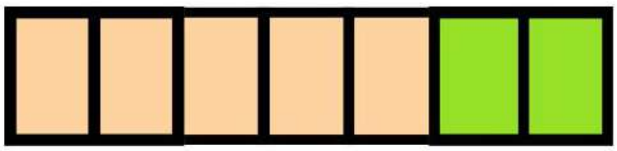
٦ الجمع

(٦-٧) تكوين الأعداد ٧، ٨، ٩

الاسم:	الصف :



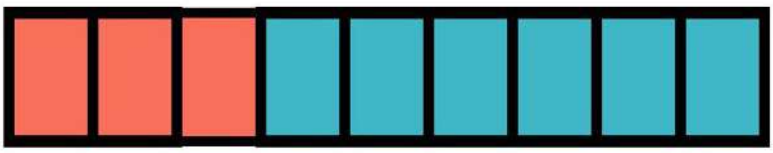
١ يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب التمثيل كما في المثال.



____ + ____ = ____



٢

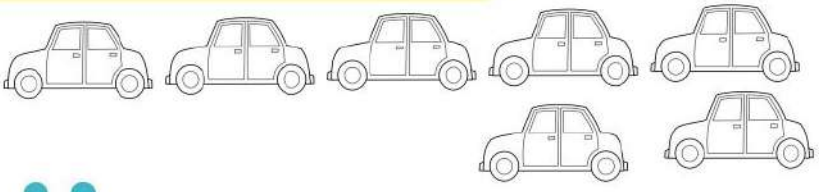


____ + ____ = ____

---

٣ عند ماجد ٧ سيارات بعضها برتقالي وبعضها الآخر أزرق

يلون الطالب السيارات ليمثل قصة الجمع :



٧ = ____ + ____



يروي المعلم القصة، ويصغي الطالب إليه، ثم يلون بطريقتين ليمثلها، ثم يكتب جملتي الجمع

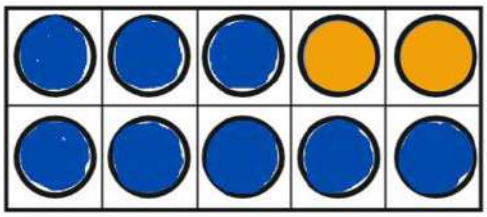
٦ الجمع

(٦-٨) تكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢

الاسم:	الصف :

١ يكتب الطالب جملة الجمع ويجد الناتج :

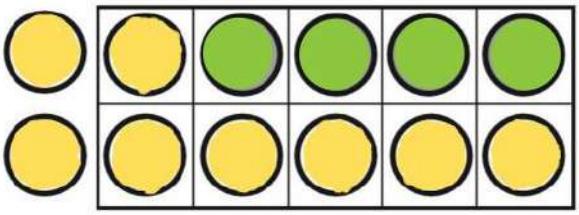




_____ + _____ = _____

٢



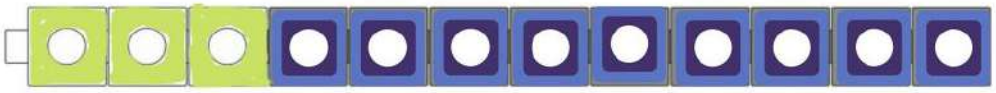


_____ + _____ = _____

---

٣ يكتب الطالب جملة الجمع التي تناسب المكعبات







_____ + _____ = _____

٦ الجمع

(٦-٩) الجمع الرأسي

الاسم:	الصف :

١ يرسم الطالب النقاط لتمثيل الأعداد ، ثم يكتب ناتج الجمع



٣ + ٢ = ٥

٢

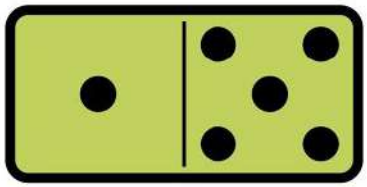


٥ + ٢ = ٧

---

٣ يكتب الطالب الأعداد ويجد ناتج الجمع أفقياً ورأسياً



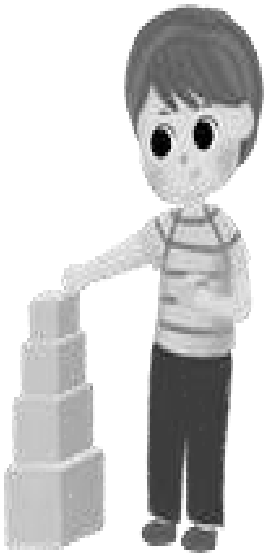


___ + ___ = ___

تم بحمد الله

المراجع

رياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول/ وزارة التعليم
الرياض ،١٤٣٦ هـ



أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول ١٤٤ هـ

اسم الطالب: .....

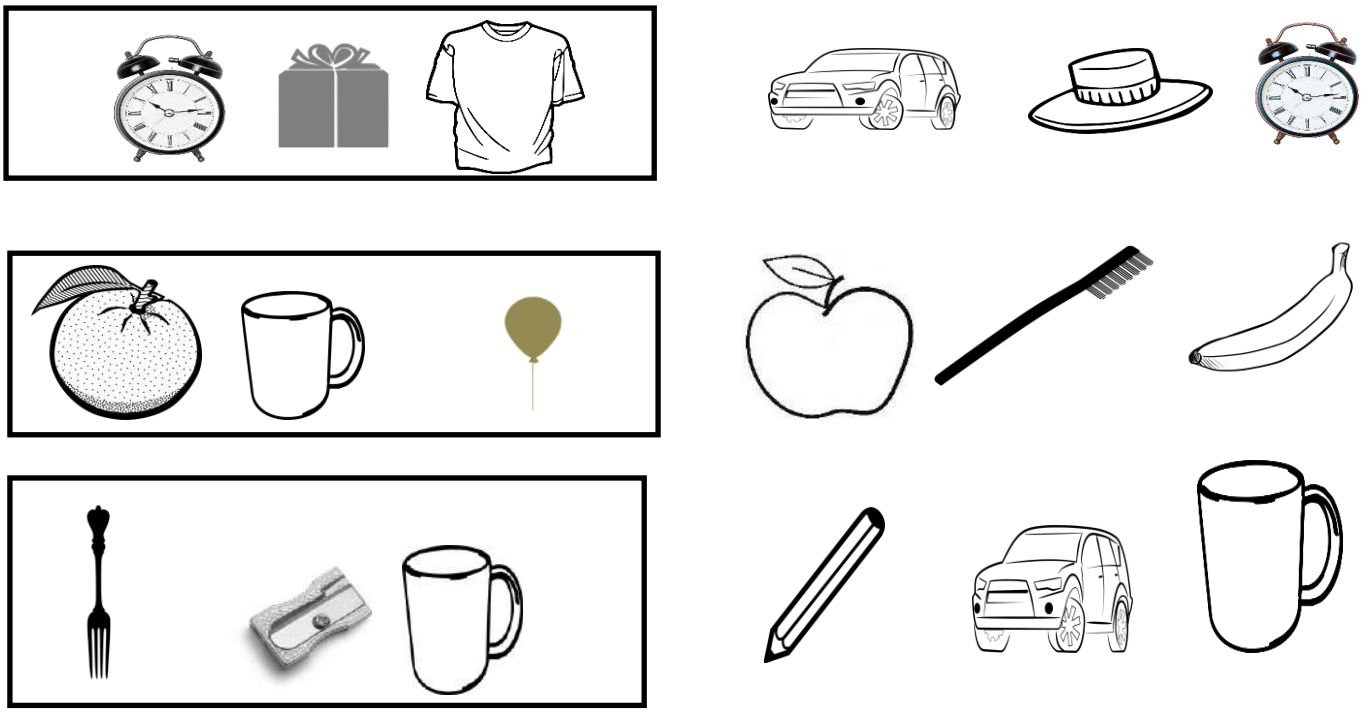
الفصـــل: .....

معلم المادة: أ/

اسم **الطالب**: ..... **الدرس (١ - ١)** **التاريخ**: .....

المهارة: تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة

١ - ضع دائرة حول الشيء داخل الإطار الذي له نفس الصفة:



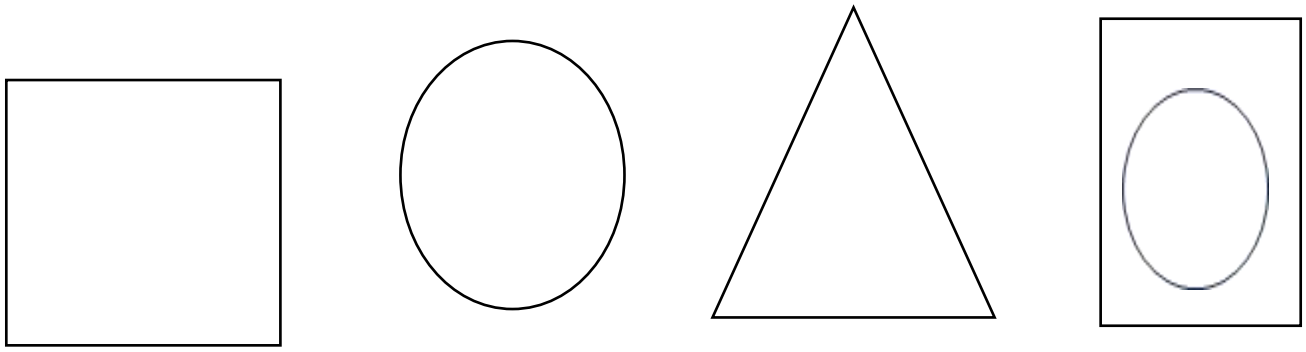
٢- صل كل كائن بالقفص المناسب لحجمه:

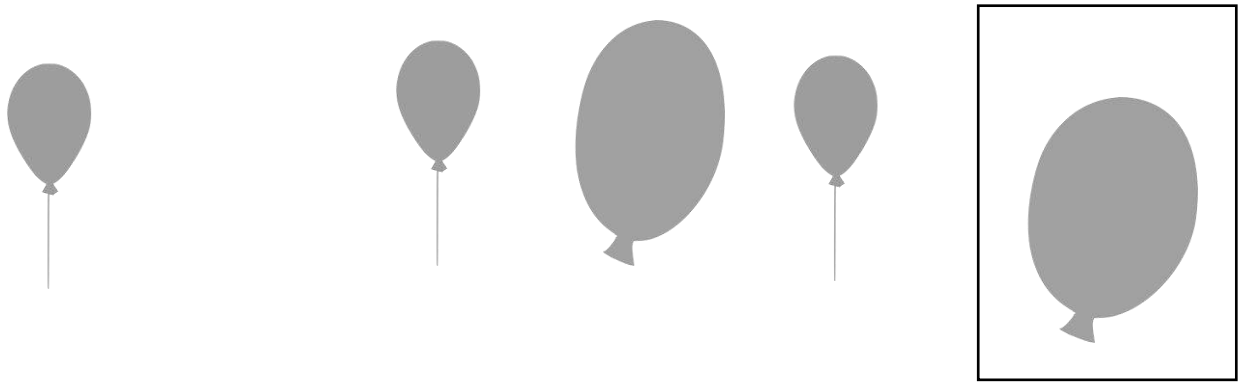


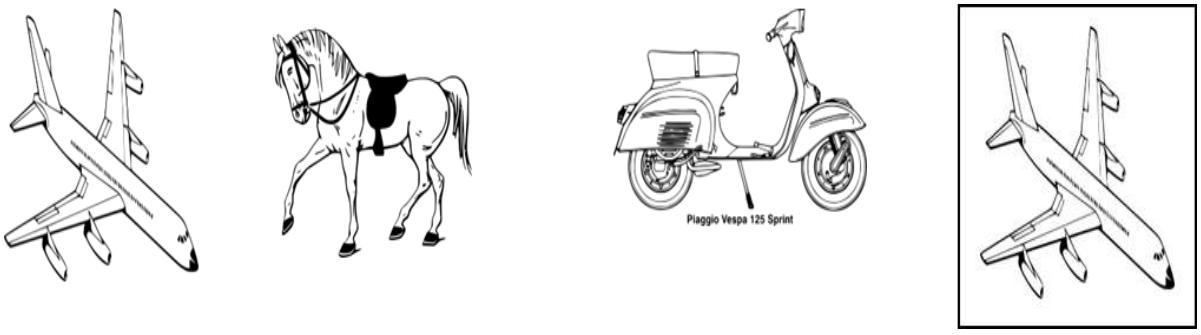
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (١ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: أحل المسألة تصنيف مجموعة من الأشياء

١ -أصنف الشكل داخل الإطار ثم حوط الشكل المماثل له:



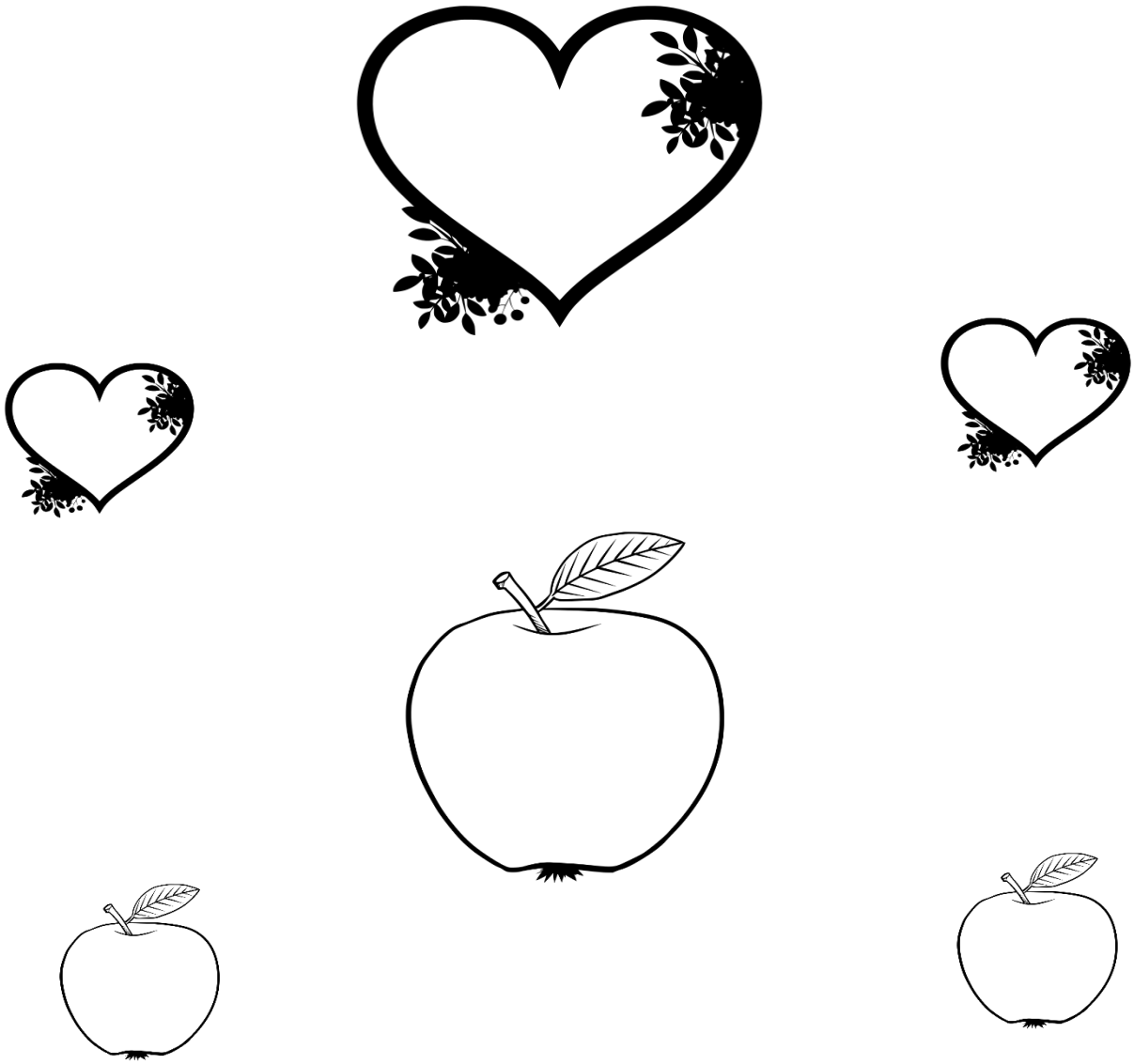




اسم **الطالب**: ..... **الدرس (١ - ٣)** **التاريخ** :.....

المهارة: تصنيف الأشياء وفق أكثر خاصية

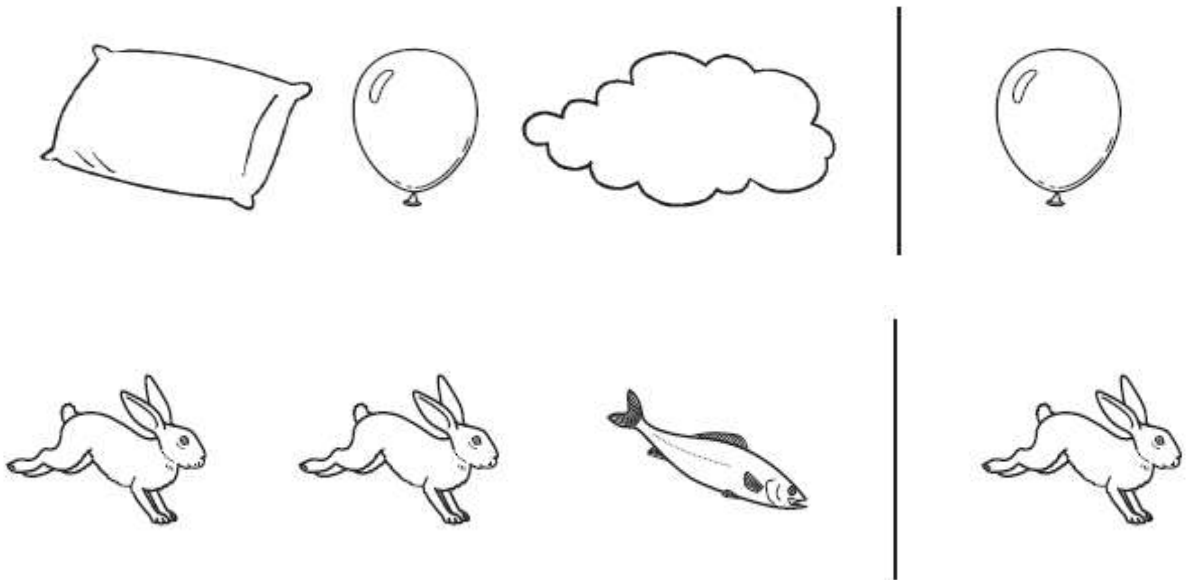
١ - لون التفاحة الكبيرة باللون الأحمر والصغيرة الأصفر والقلب الكبير باللون الأخضر والصغير بالأزرق:



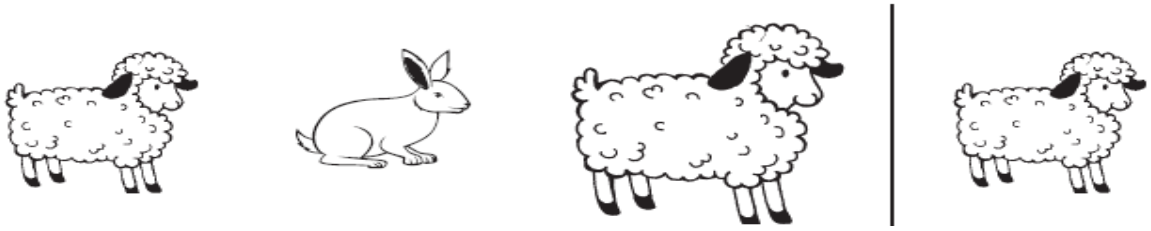
اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل) التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

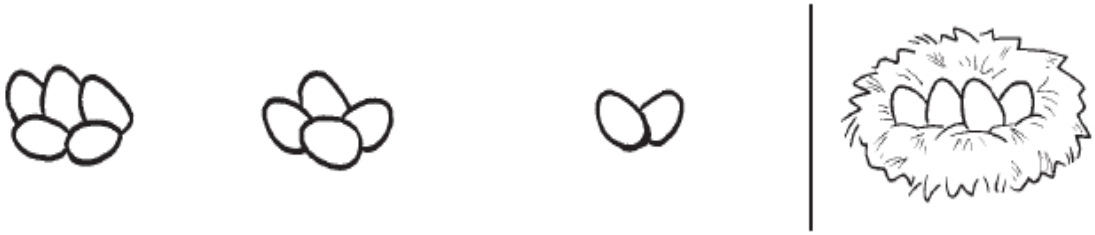
١-انظر إلى الصورة الأولى ثم حوط الشيء الذي يماثلها



٢-انظر إلى الصورة الأولى ثم حوط الصورة التي تماثلها في الحجم والشكل



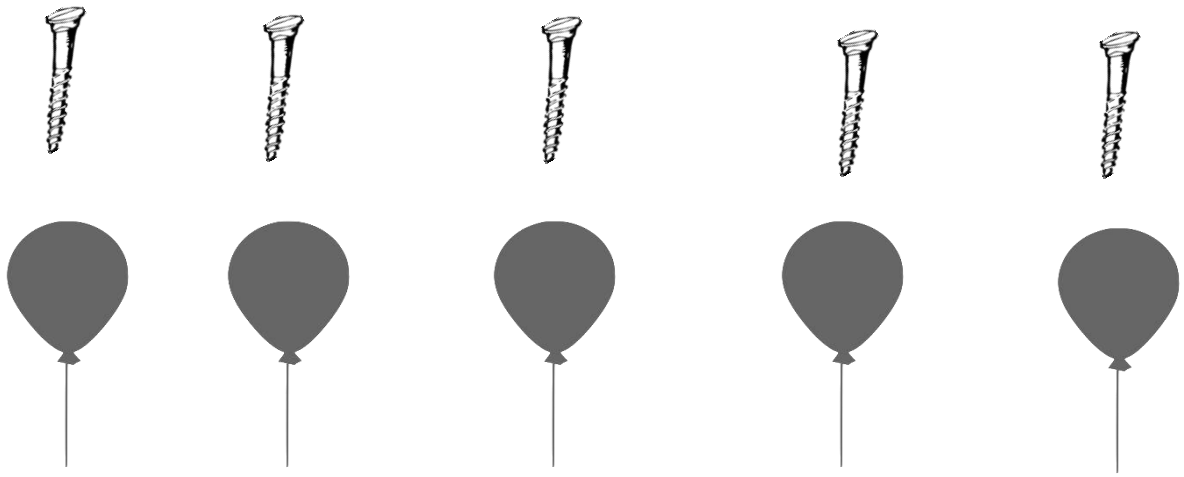
٣-انظر إلى الصورة الأولى ثم حوط الصورة التي لها العدد نفسه من البيض



اسم **الطالب**: ..... **الدرس (١ - ٤)** **التاريخ** :.....

المهارة: يستعمل التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء (=)

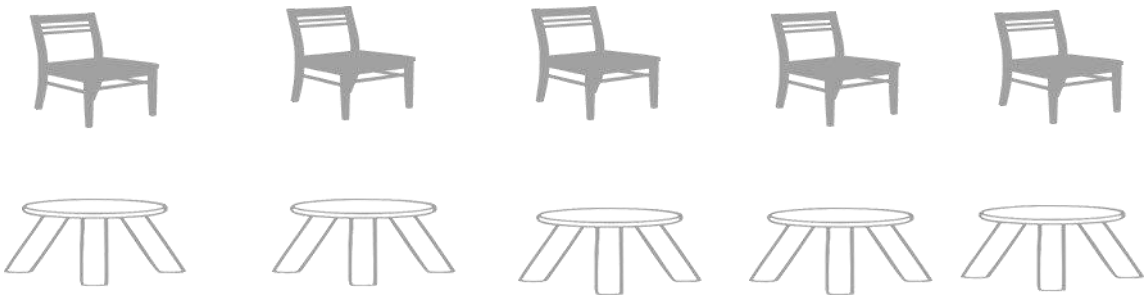
١-صل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين: ثم صف العلاقة بينهم



٢- صل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين: ثم صف العلاقة بينهم



٣- صل بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين: ثم صف العلاقة بينهم



اسم **الطالب**: ..... **الدرس (١ - ٥)** **التاريخ**:.....

المهارة: يستعمل التقابل لتحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى

١ -حوط المجموعة التي عدد عناصرها أكثر:





٢ -حوط المجموعة التي عدد عناصرها أقل:



اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الأول) التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١ -حوط المجموعة التي لها العدد نفسه:



٢ -حوط المجموعة التي عددها أكثر:



٣-حوط المجموعة التي عددها أقل :



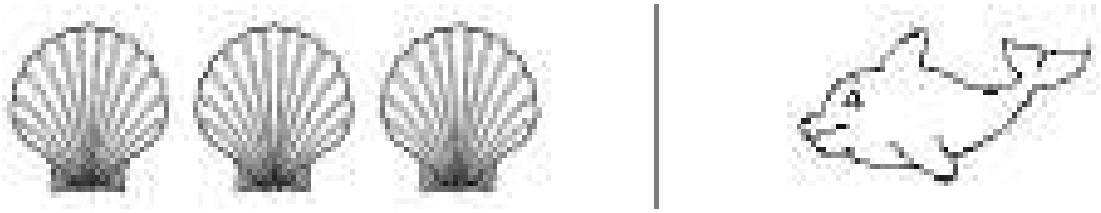
٤-حوط الأشياء المتماثلة وضع علامة (×) على الأشياء المختلفة :

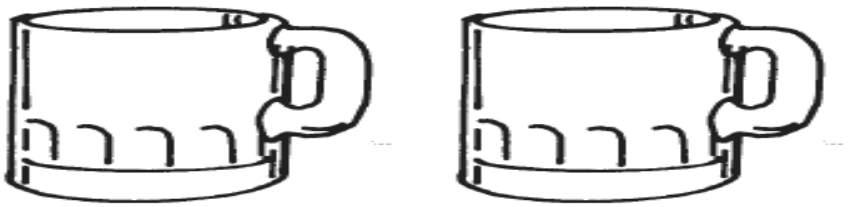


اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ١)** **التاريخ :**.....

المهارة: يعد الأعداد ١ ،٢ ، ٣ ويسميها ويميزها باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية

١- أعد الأشياء الموجودة ثم ألون مربعات حسب عددها :





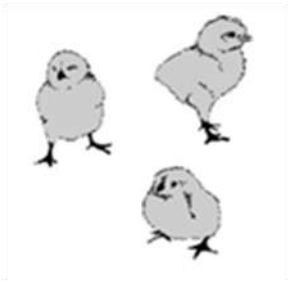


اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٢)** **التاريخ** :.....

المهارة: يقرأ الأعداد ١، ٢، ٣ويكتبها

١ - أعد الأشياء الموجودة ثم ألون مربعات حسب عددها:







٢- عد الأشياء واكتب العدد في المربعات







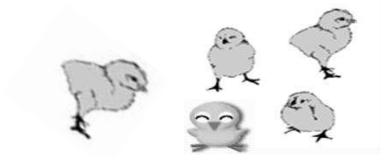


اسم **الطالب**: ..... **الدرس (٢ - ٣)** **التاريخ** :.....

المهارة: يعد العددين ٤ ، ٥ ويسميهما ويميزهما باستعمال أشياء ملموسة

١ - أعد الأشياء الموجودة ثم ألون مربعات حسب عددها:





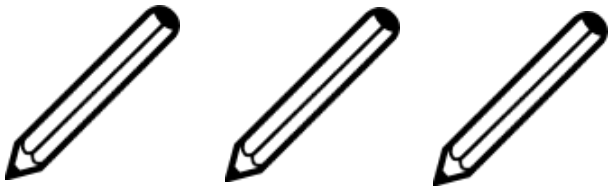
٢- أصل العدد بالصورة المناسبة له :



٤



٢



٥

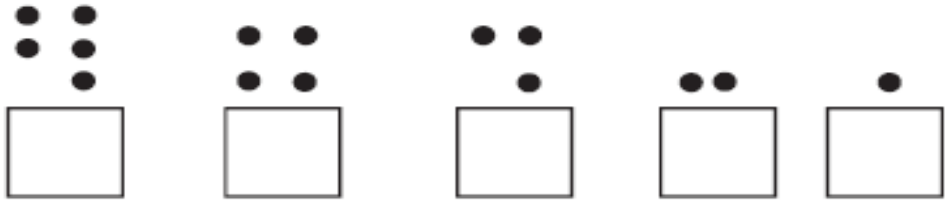


٣

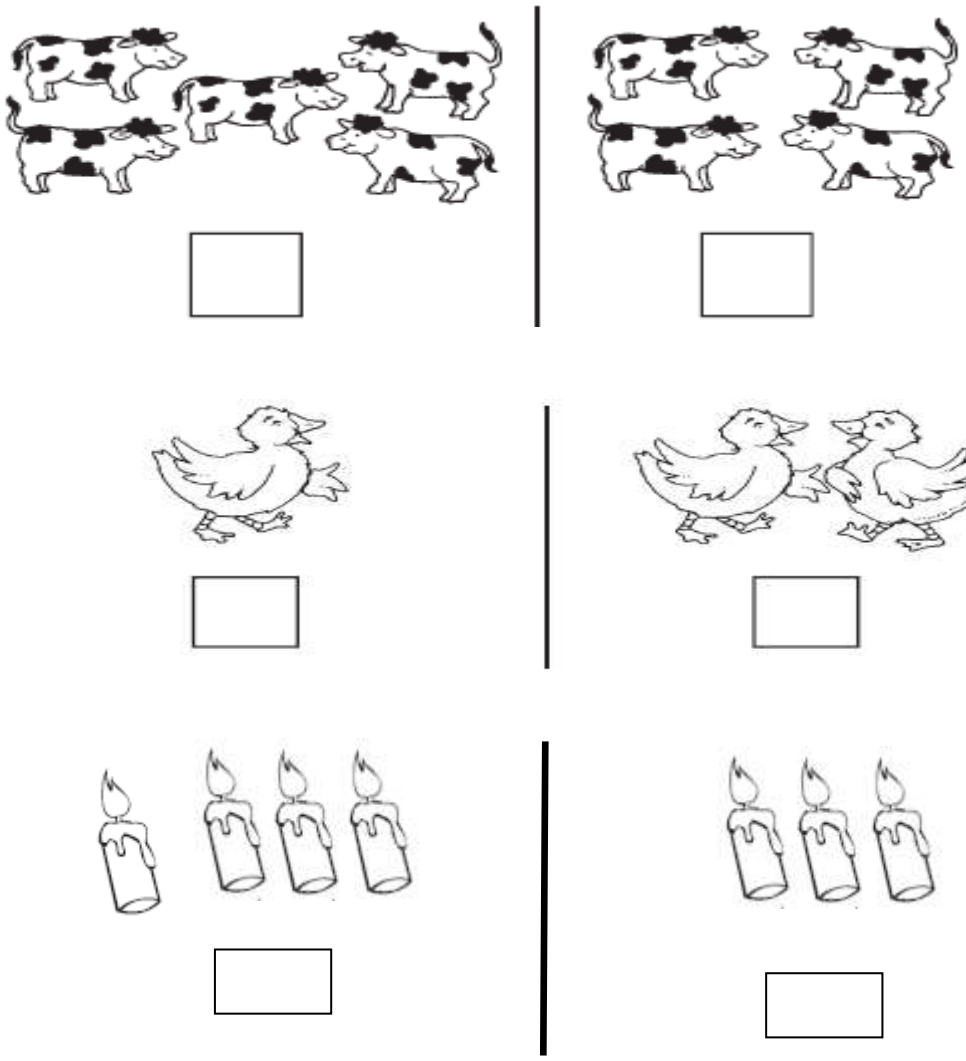
اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل)** **التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أكتب عدد النقاط فى كل مربع :



٢- أعد وأكتب العدد:



اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٤)** **التاريخ** :.....

المهارة: يقرأ العددين ٤ ، ٥ ويكتبهما

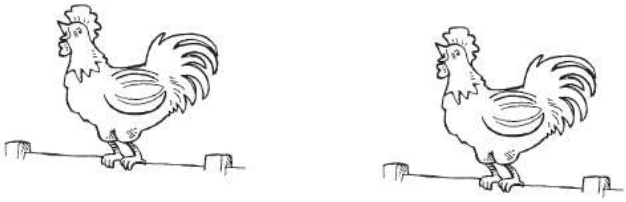
١- أعد الأشياء وأكتب العدد خمس مرات داخل المربعات:







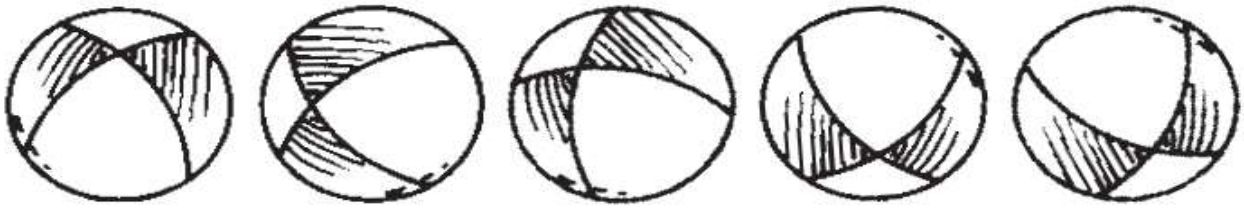




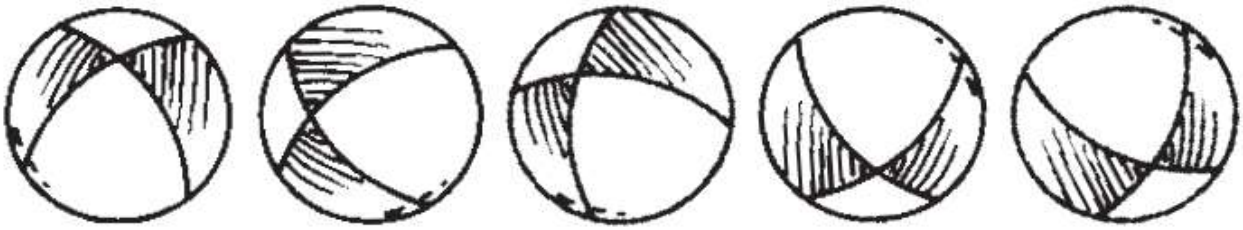
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٥)** **التاريخ :**.....

المهارة: يعد الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ويسميها ويميزها باستعمال الرسوم التوضيحية :

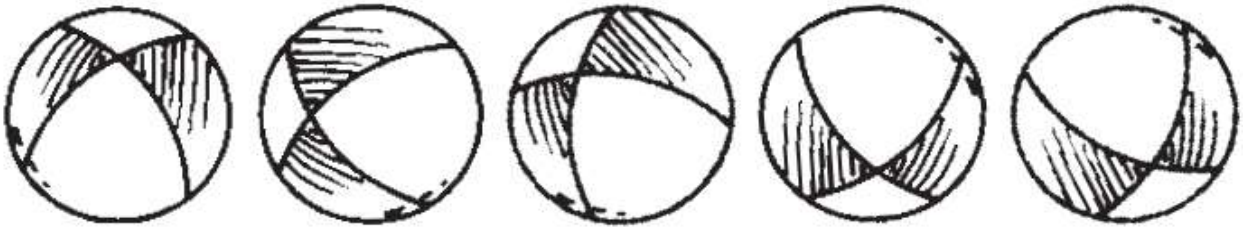
١- أعد الكرات وأكتب العدد المفقود داخل المربعات:



١	٢	.....	٤	.....



١	.....	٣	.....	٥

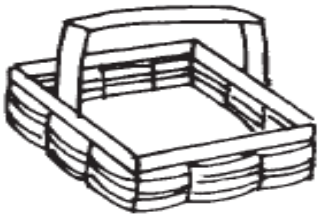


.....	٢	.....	٤	٥

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٢ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يعد العدد (صفر) ويكتبه

١- أكتب عدد الأشياء داخل كل صورة :



.....



.....



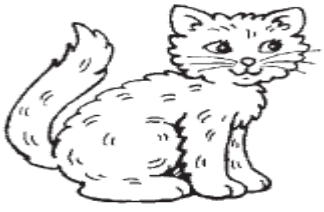
.....



.....



.....



.....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الثاني)** **التاريخ** :.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أعدد ثم أحوط العدد المناسب:



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

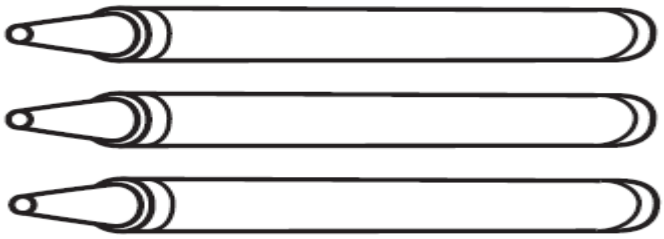
اسم **الطالب**: ..... **الدرس (٣ - ١)** **التاريخ** :.....

المهارة: يستعمل المفردات فوق، تحت، لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى البعض

١- أحوط الكرة التي فوق المضرب:



والذي بالأسفل بالأخضر:



٢-ألون اليرقة الأولى:



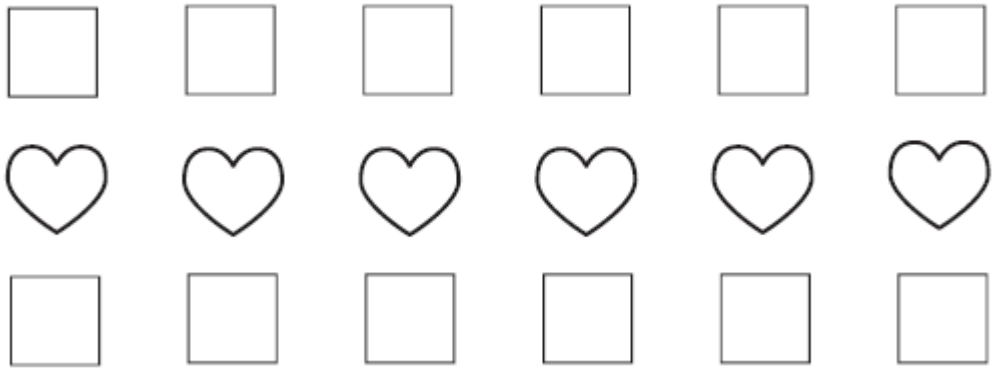
٣- أحوط الكرسي الموجود فوق الطاولة وأضع (×) على الكرسي الموجود تحت الطاولة



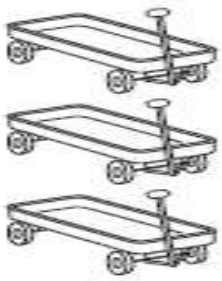
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يستعمل المفردات أعلى، أوسط، أسفل ليصف الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض

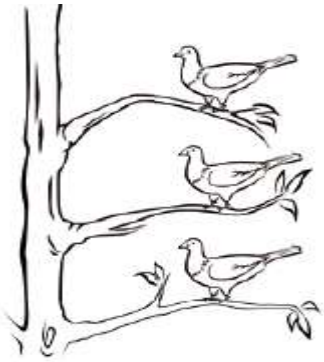
١- ألون الأشكال أعلى القلوب باللون الأزرق، والأشكال أسفل القلوب باللون الأحمر:



٢ - أحوط العربة التي في الأسفل وألون العربة التي في الوسط وأضع (×) على العربة التي في الأعلى:



٣- أحوط العصفور الذي في الأسفل وأضع (×) على العصفور في الأعلى:

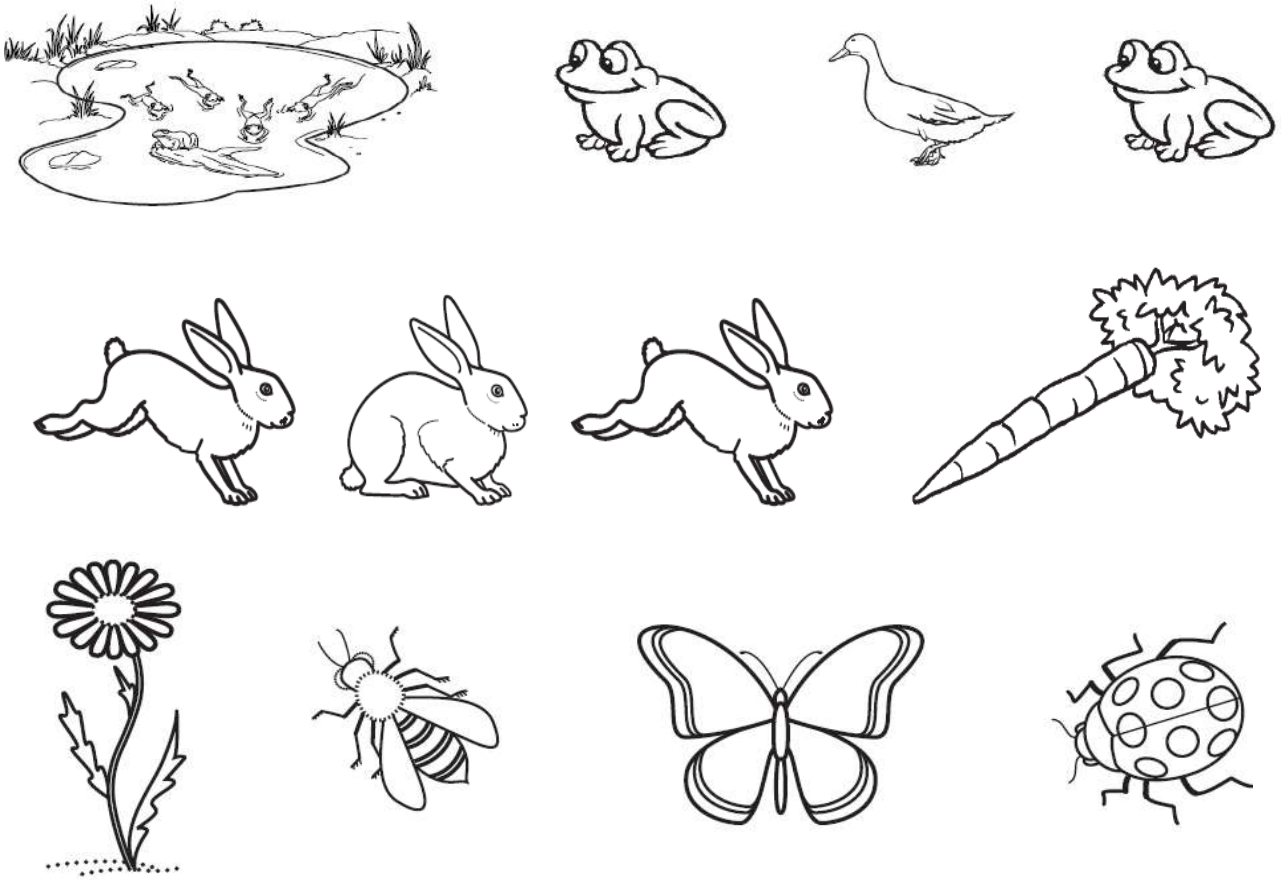


اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٣)** **التاريخ** :.....

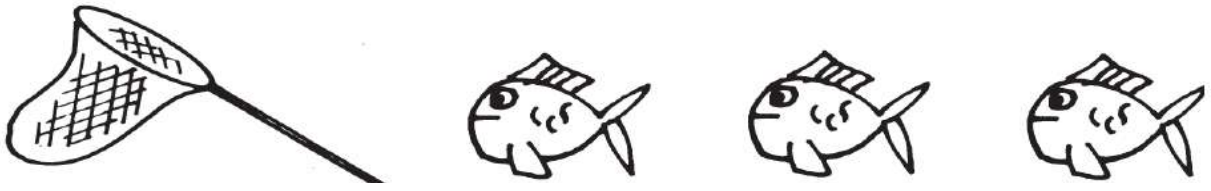
المهارة: يصف ترتيب الحوادث والأشياء والأماكن باستعمال: قبل، بعد

١- أضع علامة (×) على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين

وألون الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين بالأخضر:



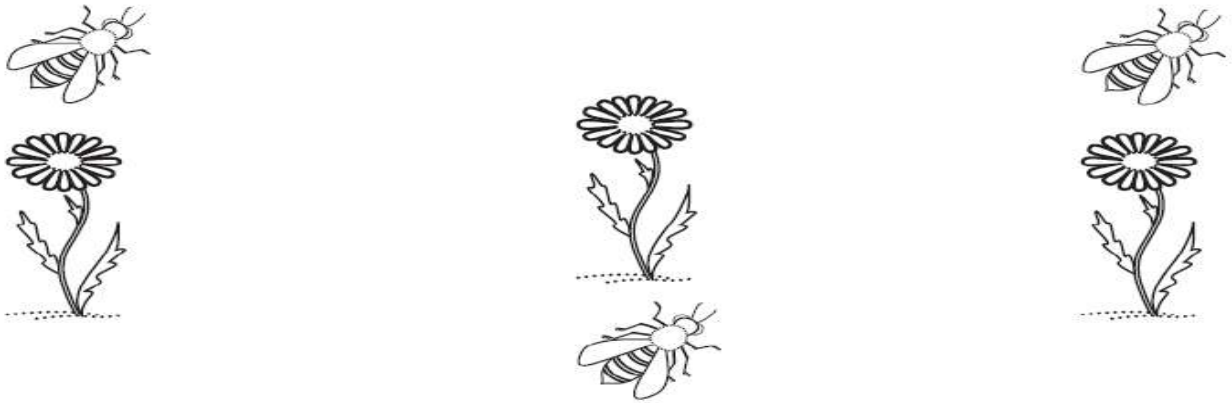
٢ - أضع (ے) على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين وأضع (×) على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين:



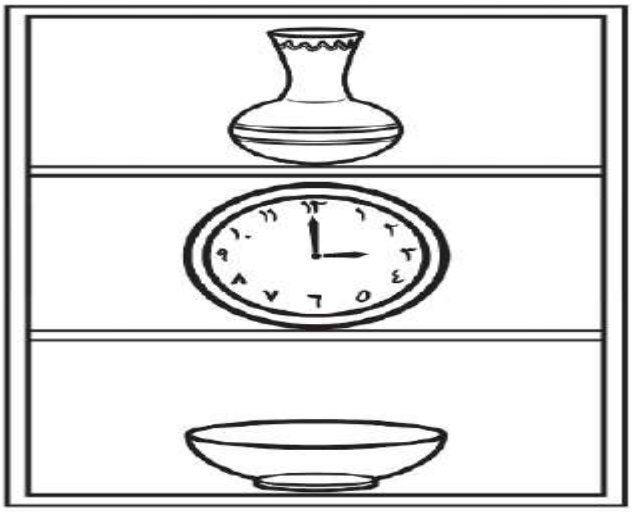
اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل) التاريخ:** .....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

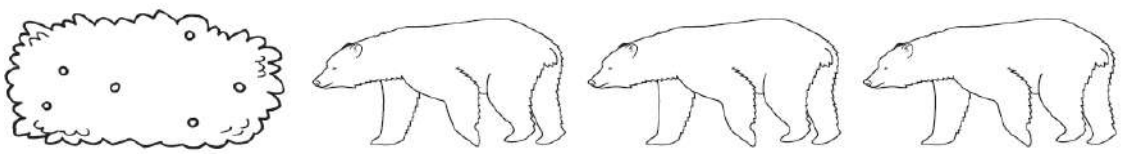
١-أضع علامة (×) على النحلة التي تقع فوق الزهرة وأحوط النحلة التي تقع تحت الزهرة:



٢-أضع علامة (×) على الشيء الذي في الأعلى وألون الأوسط وأحوط الذي في الأسفل:



٣- أضع (ے) على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين وأضع (×)على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين:



اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٤)** **التاريخ :**.....

المهارة: يحدد النمط

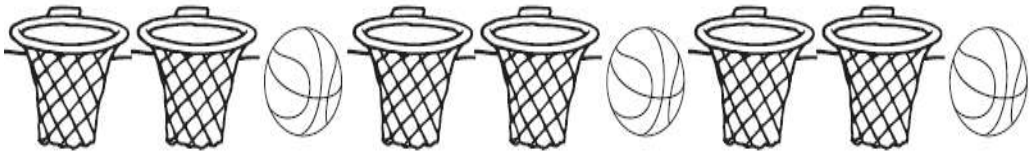
١- أصف النمط ثم أرسم الشكل التالي للنمط:



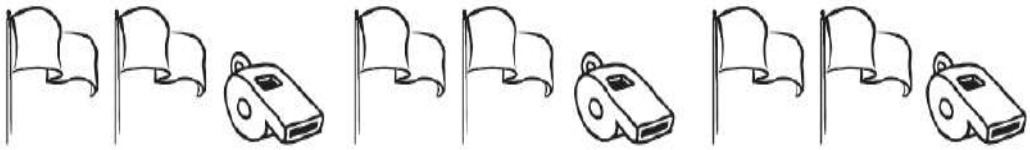
_____



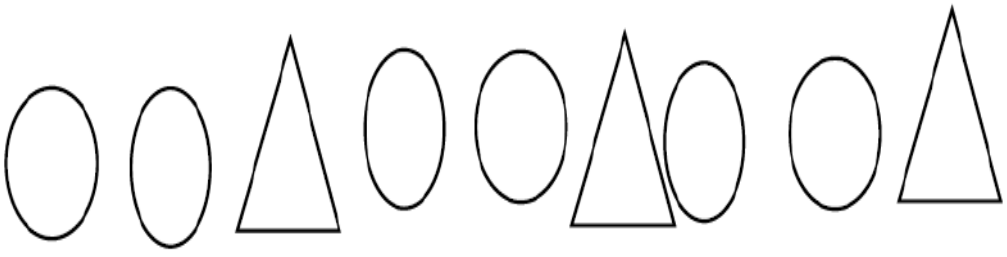
_____



_____



_____

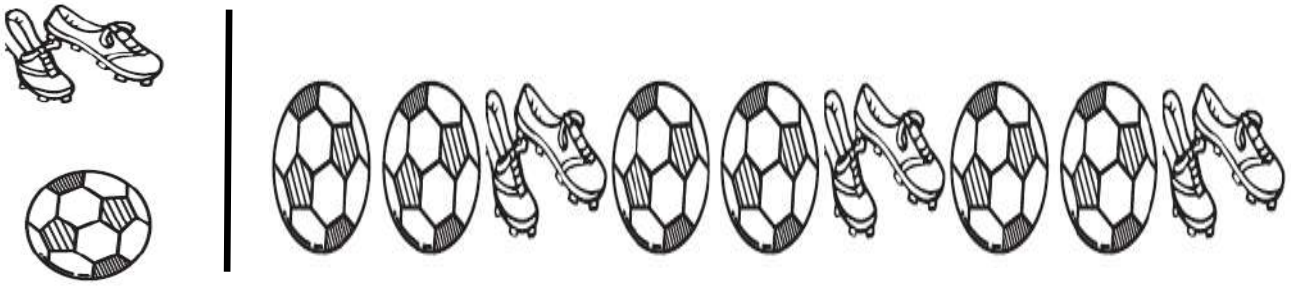


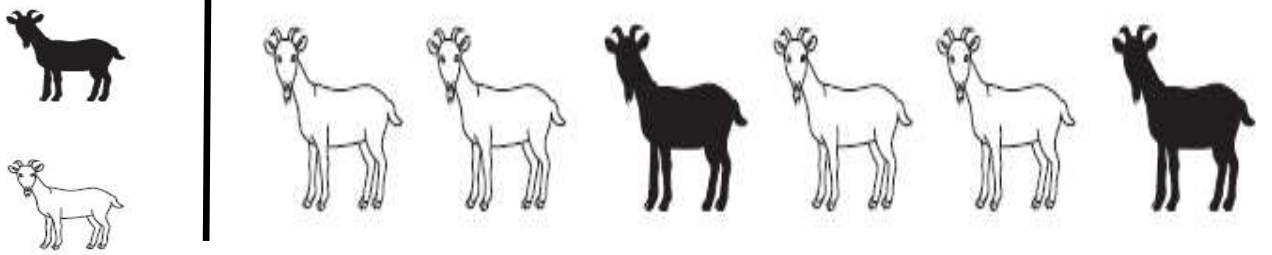
_____

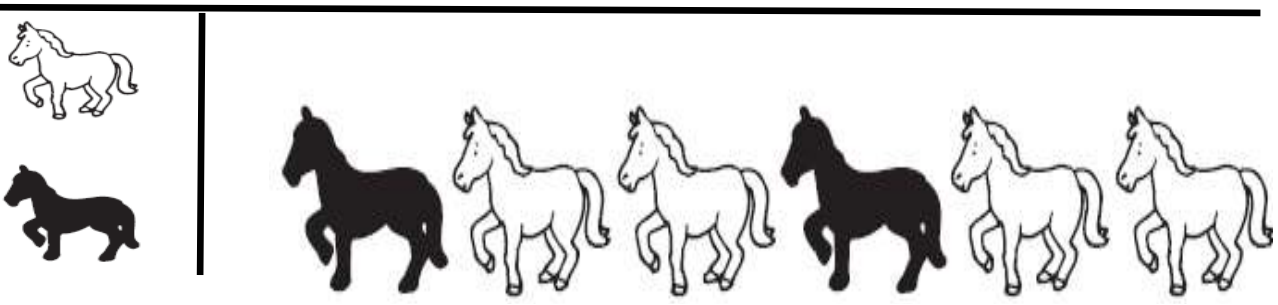
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٥)** **التاريخ :**.....

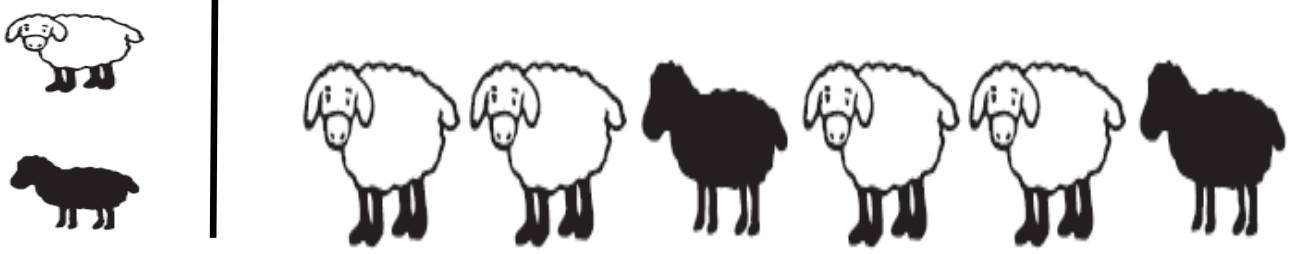
المهارة: يحدد أنماط الأشياء ويوسعها وينشؤها

١- أحوط الشيء التالي في النمط:









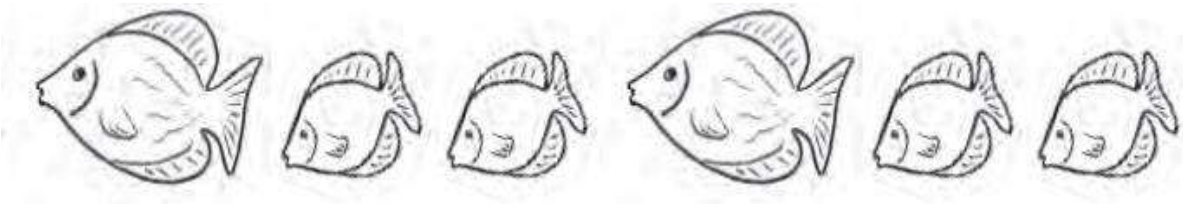
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٣ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يحل مسائل بالبحث عن نمط

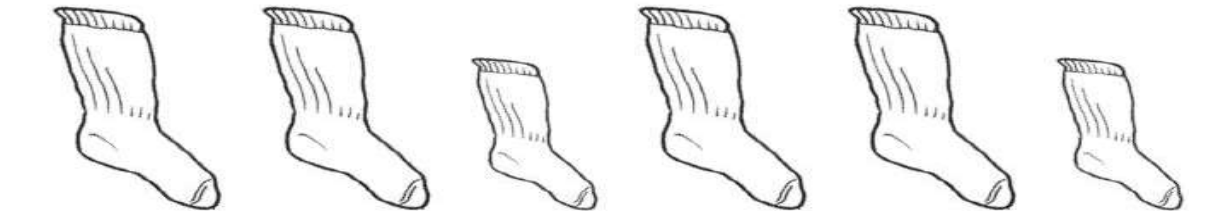
١-ألون المربعات لتوضيح النمط بطريقة مختلفة:











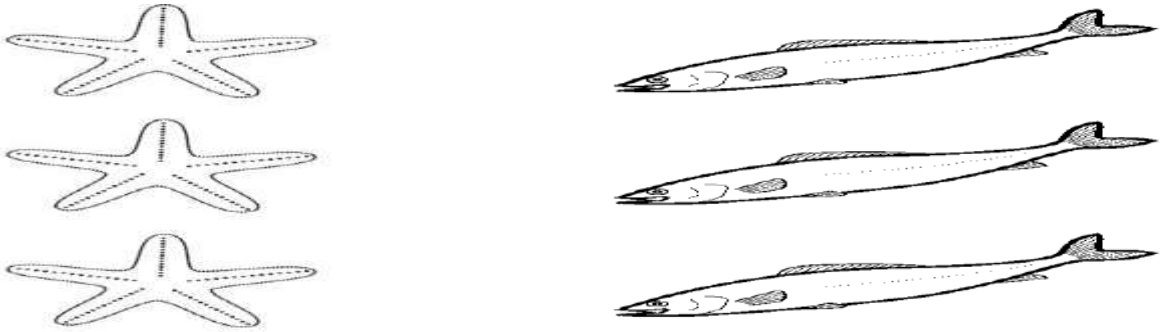
اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الثالث)** **التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

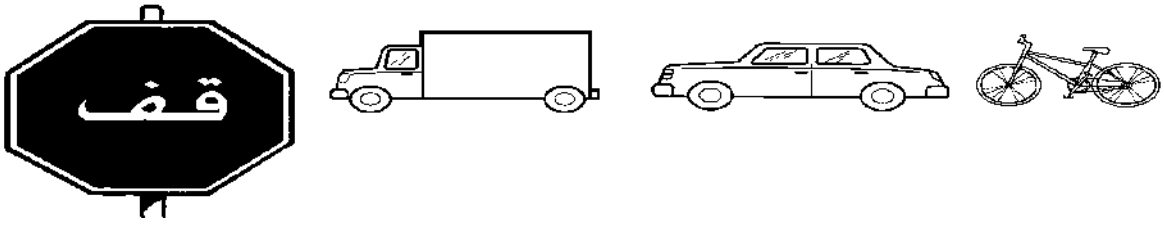
١-أضع علامة (×) على النملة التي تقع فوق الغصن وأحوط النملة التي تقع تحت الغصن:



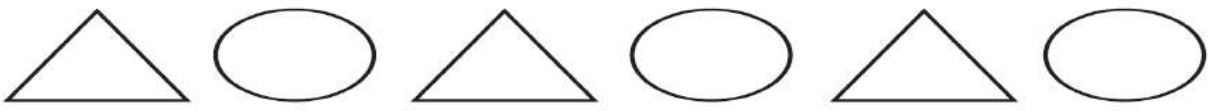
٢ -أضع علامة (×) على الشيء الموجود في الأعلى وألون الأوسط وأحوط الأسفل:



٣ -أضع علامة (ے) على وسيلة النقل التي قبل غيرها وعلامة (×) على التي بعد غيرها



٤-أكتب نمط أحرف في الفراغ أسفل الأشكال ليقابل نمط الأشكال:



اسم **الطالب**: ..... **الدرس (٤ - ١)** **التاريخ**: .....

المهارة: يعد الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ويسميها ويميزها باستعمال أشياء ملموسة

١-أعد الأشياء وأنطق العدد ثم ألون مربعات بحسب عددها:



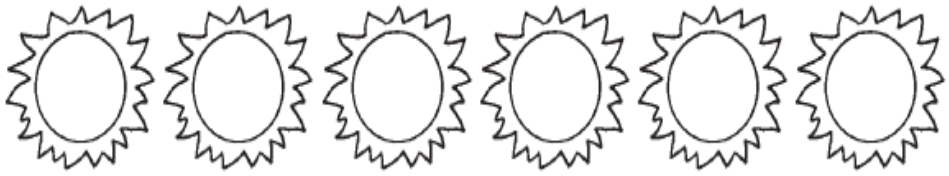


٢-أرسم أشكالا إضافية لأحصل على العدد ٦:



_____ _____ _____

٣-أرسم أشكالا إضافية لأحصل على العدد ٧:



٤-أرسم أشكالا إضافية لأحصل على العدد ٥:

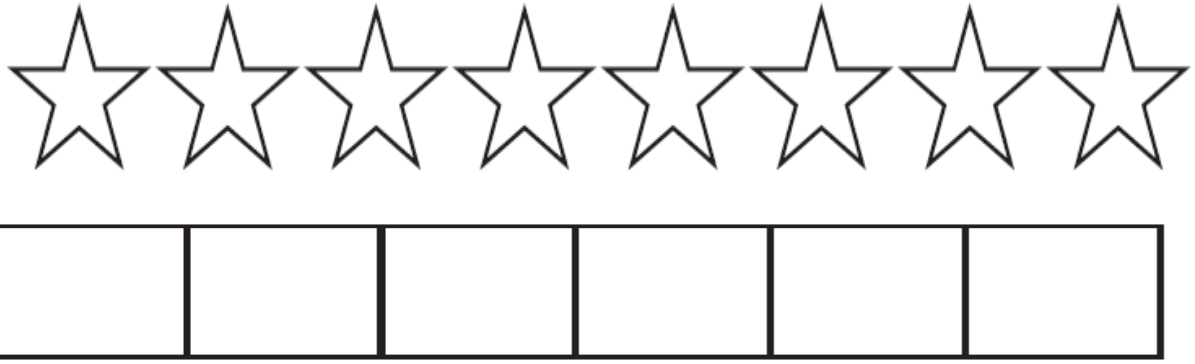


_____

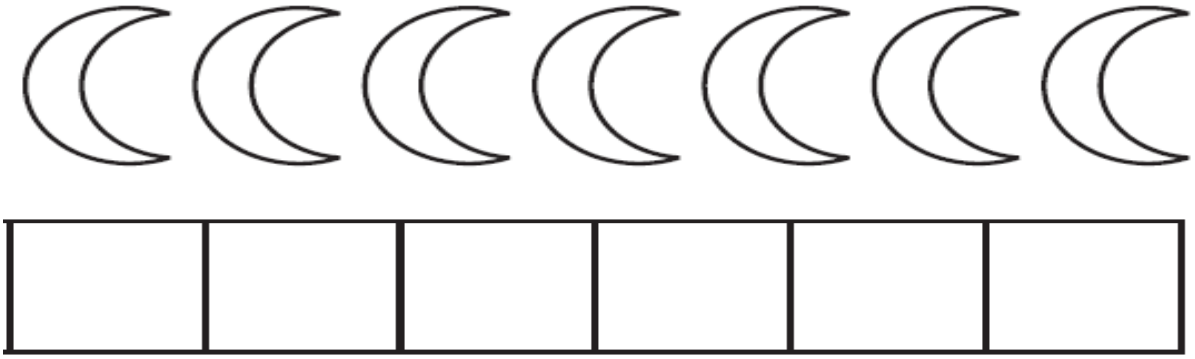
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٢)** **التاريخ:** .....

المهارة: يقرأ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ويكتبها

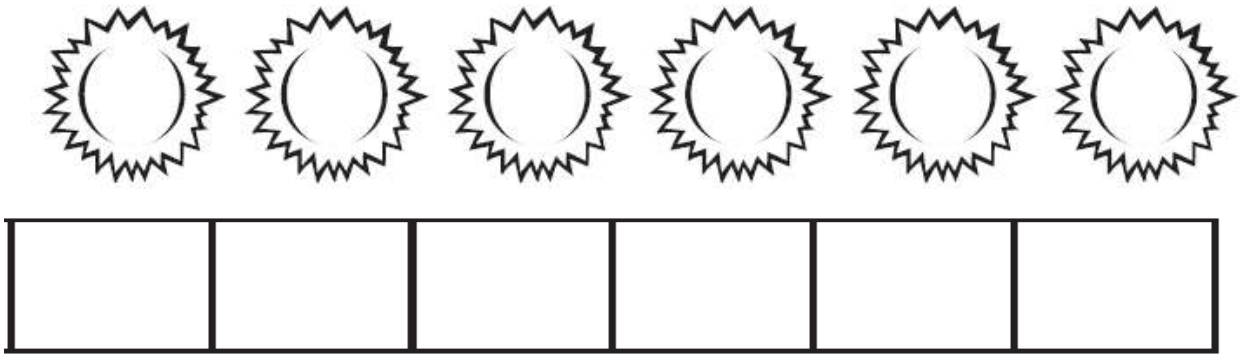
١-أعد الأشياء وأنطق العدد ثم أكتب العدد عدة مرات:



٢- أعد الأشياء وأنطق العدد ثم أكتب العدد عدة مرات



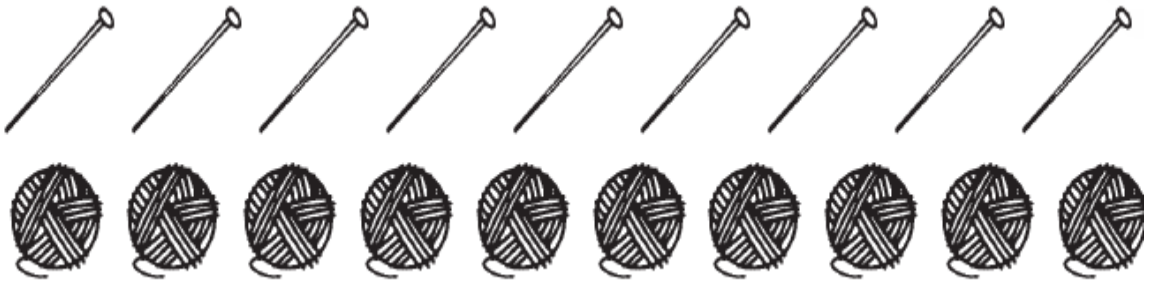
٣- أعد الأشياء وأنطق العدد ثم أكتب العدد عدة مرات



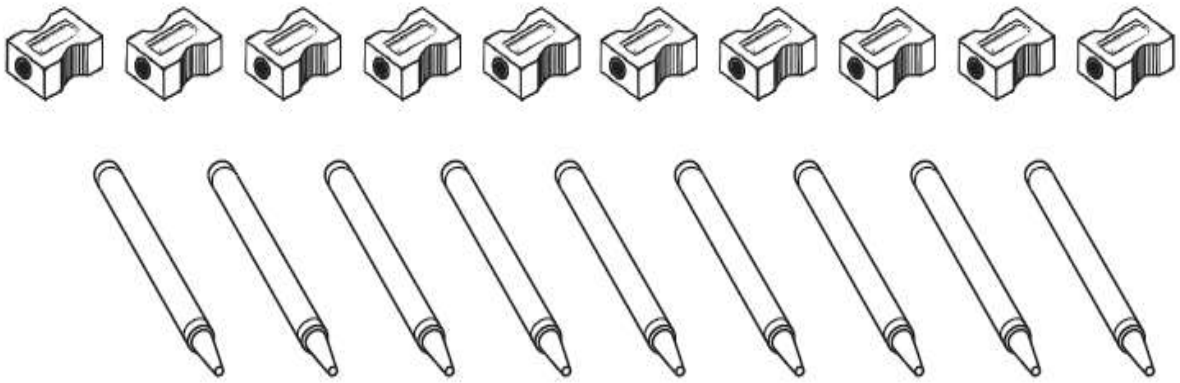
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٣)** **التاريخ :**.....

المهارة: يعد العددين ٩ ، ١٠ ويسميهما ويميزهما باستعمال أشياء ملموسة

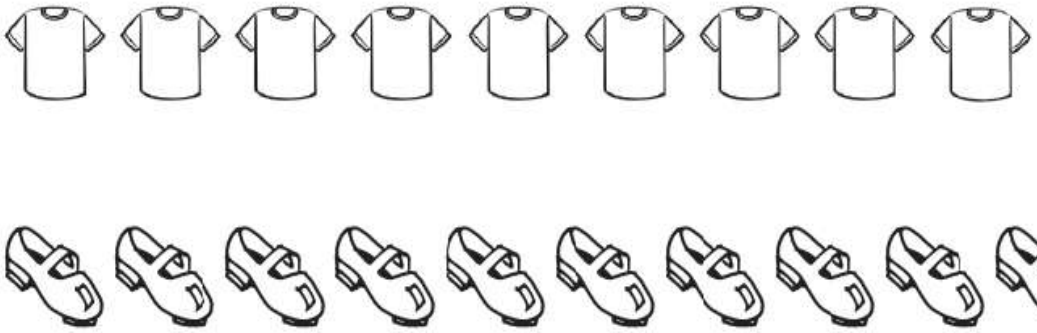
١-أعد الأشياء الموجودة ثم أحوط المجموعة التي تحوي ١٠ أشياء



٢-أعد الأشياء الموجودة ثم أحوط المجموعة التي تحوي ٩ أشياء



٣-أعد الأشياء الموجودة ثم أحوط المجموعة التي تحوي ١٠ أشياء



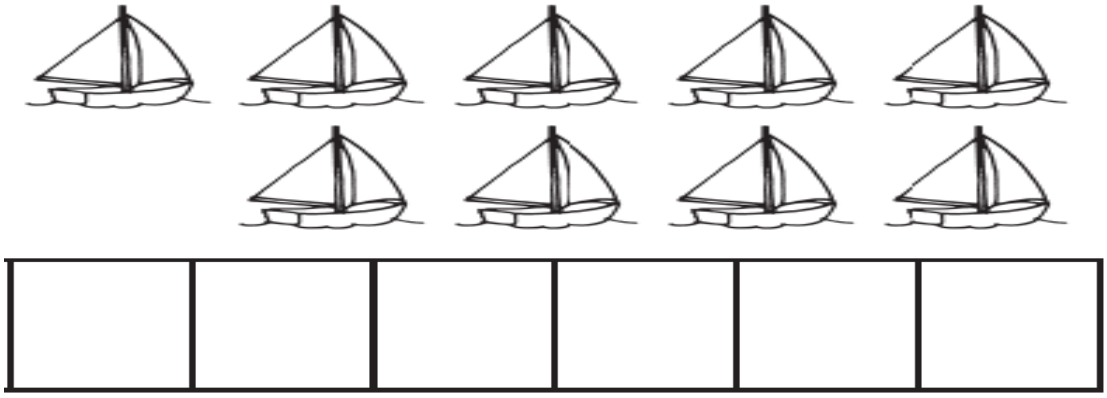
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٤)** **التاريخ :**.....

المهارة: يقرأ العددين ٩ ، ١٠ ويكتبهما

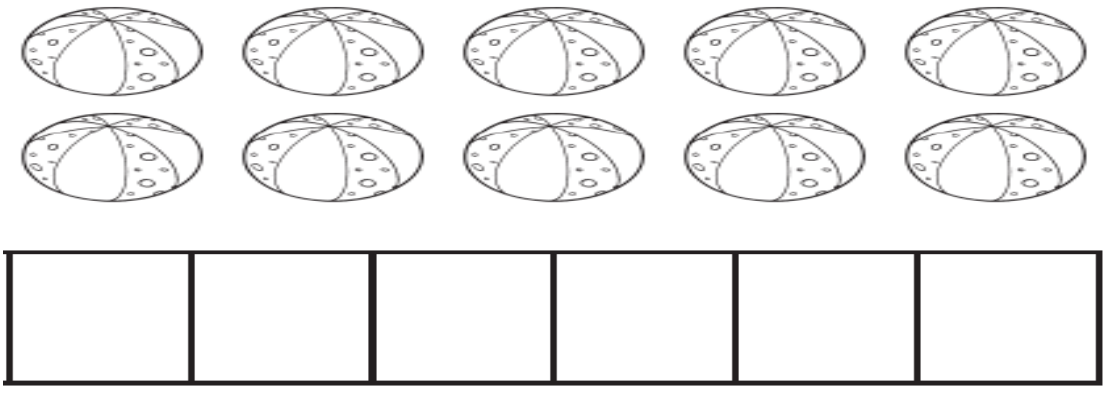
١-أعد الأشياء الموجودة ثم أكتب العدد



٢-أعد الأشياء الموجودة ثم أكتب العدد



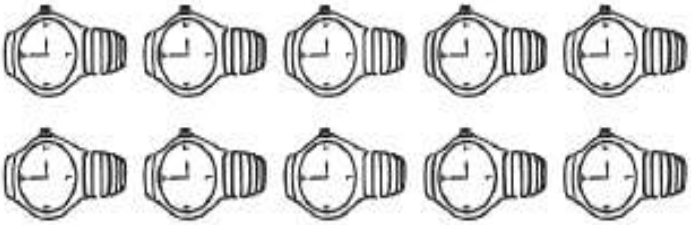
٣-أعد الأشياء الموجودة ثم أكتب العدد



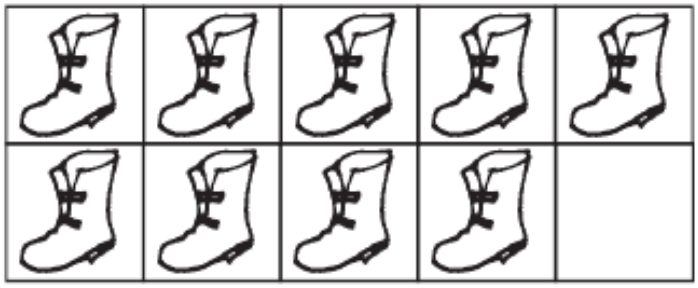
اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل)** **التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

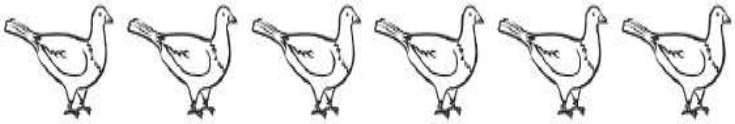
١-أعد الأشياء وأنطق العدد ثم أكتب العدد داخل المربع المقابل:



.....



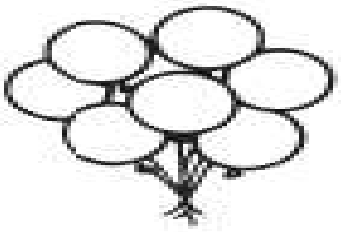
.....



.....



.....

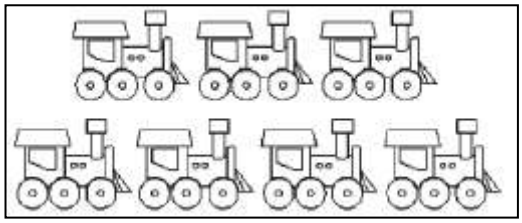


.....

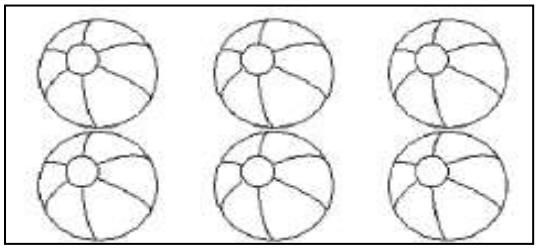
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٥)** **التاريخ :**.....

المهارة: يحل مسائل على الأعداد من ٦ إلى ١٠

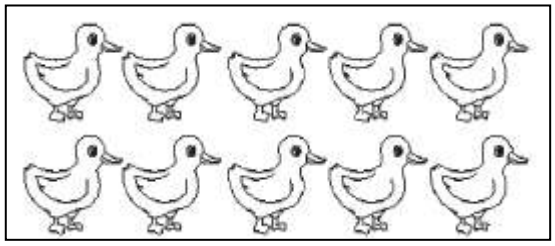
١-أصل العدد بالمجموعة المناسبة



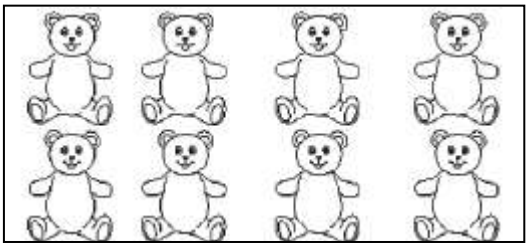
٦



٧



٨

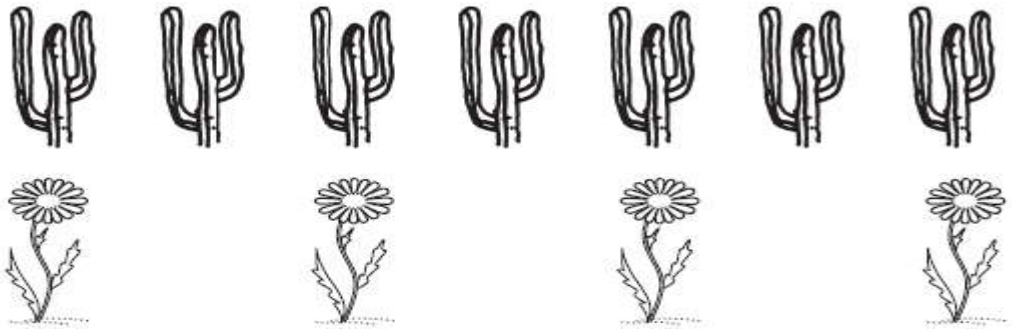


١٠

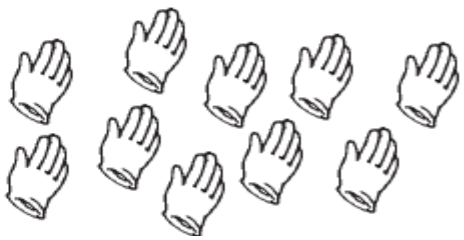
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٦)** **التاريخ :**.....

المهارة: يستعمل التقابل والعد لمقارنة مجموعتين

١-أصل بخطوط بين عناصر المجموعتين وأكتب العدد ثم أحوط المجموعة الأقل:

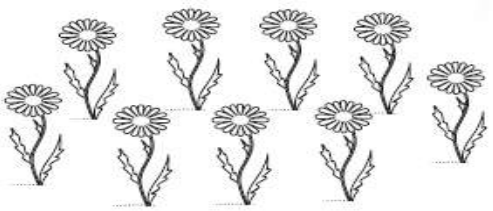


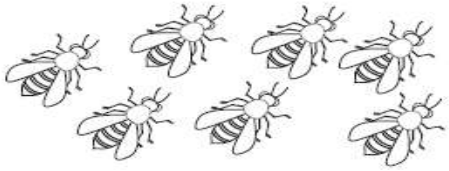
٢-أكتب العدد ثم أحوط المجموعة الأكثر:





٣-أكتب العدد ثم أحوط المجموعة الأقل:





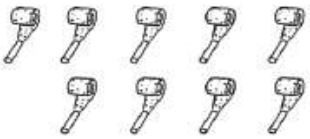
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٤ - ٧)** **التاريخ :**.....

المهارة: يرتب الأعداد من صفر إلى ١٠ باستعمال الرسوم

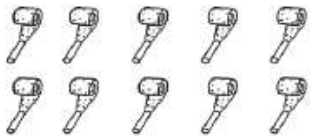
١-أعد الصافرات ثم أكتب عددها في المربع:



٨



٩



٢-أكتب العدد المفقود ثم أرسم خطوطا بمقدار هذا العدد:





٤



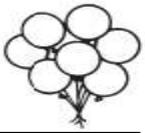
٥

٣-أكتب العدد المفقود ثم أرسم بالونا بمقدار هذا العدد:





٦



٧

٤-أكتب العدد المفقود ثم أرسم كرات بمقدار هذا العدد:



١



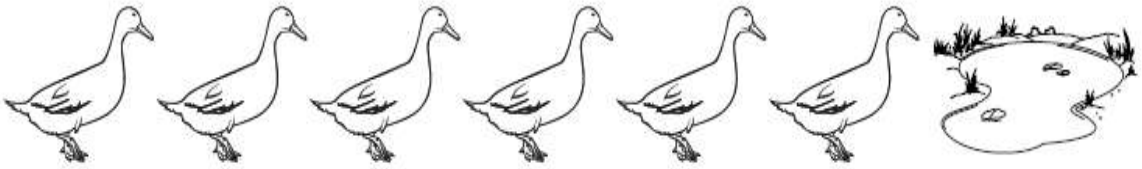
٢



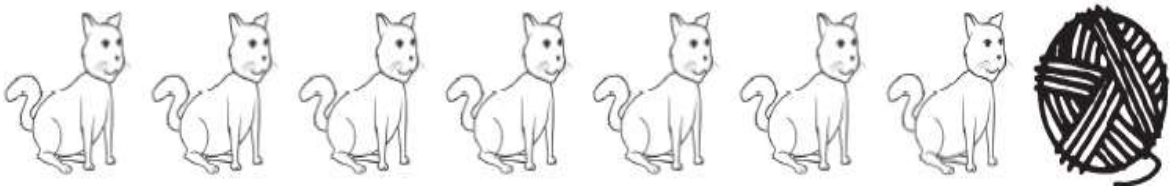
اسم **الطالب**: ..... **الدرس (٤ - ٨)** **التاريخ** :.....

المهارة: يستعمل الأعداد الترتيبية لوصف موقع شيء في صف

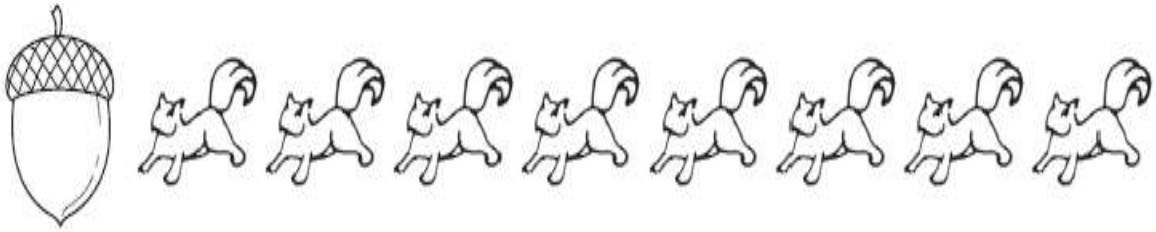
١-أحوط البطة الأولى وأضع (×) على البطة السادسة :



٢-أحوط القطة السابعة وأضع (×) على القطة الثانية:



٣-أحوط السنجاب الثامن وأضع (×) على السنجاب الرابع:



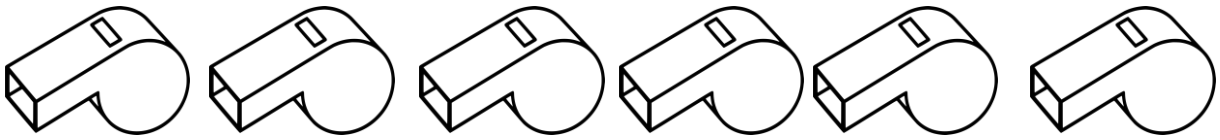
٤-أحوط النملة الخامسة وأضع (×) على النملة العاشرة:



اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الرابع)** **التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما سبق دراسته

١-أعد الأشياء وأكرر كتابة العدد داخل المربعات



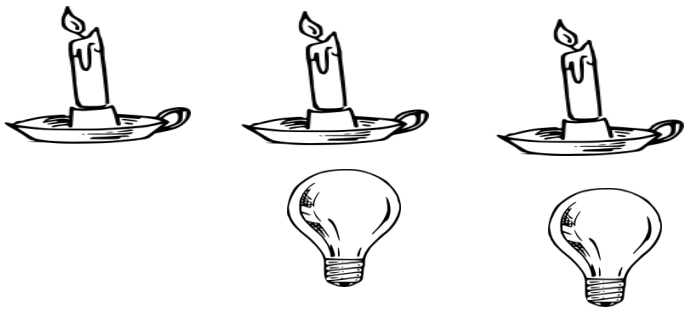
.....	.....	.....	.....	.....	.....

٢-أعد الأشياء وأكرر كتابة العدد داخل المربعات



.....	.....	.....	.....	.....	.....

٣ -أعد الأشياء وأكتب عددها في المربع وأحوط حول المجموعة الأقل عددا: <



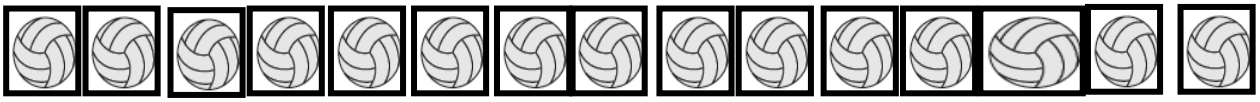
.....

.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ١)** **التاريخ :**.....

المهارة: يسمي العددين (١١ ، ١٢) ويميزها ويعدها ويكتبها

١- أعد الأَشْياء واكْتُبِ العَدَدَ



العدد هو .....

٢ - أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ

٩	١٠	١١	١٢
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

٣- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

أ) العدد الذي يلي العدد ١١ مباشرة هو (١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٠)

ب) العدد الذي يسبق العدد ١٢ مباشرة هو (١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٤)

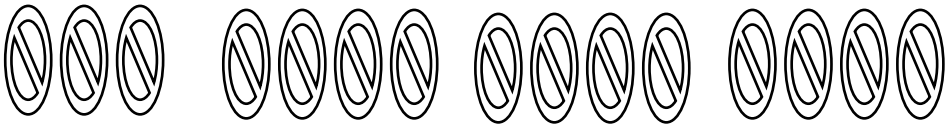
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٢)** **التاريخ :**.....

المهارة: يسمي الأعداد (١٣، ١٤، ١٥) ويميزها ويعدها ويكتبها

١- أعد الأَشْياء واكْتُبِ العَدَدَ



العدد هو.....



العدد هو.....



العدد هو.....

٢ - أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

اسم الطالب:..... **الدرس (٥ - ٣)** **التاريخ :**.....

المهارة: يسمي العددين (١٦، ١٧) ويميزها ويعدها ويكتبها

١- أعد الأَشْياء واكْتُبِ العَدَدَ



العدد هو .....

٢- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

أ) العَدَدُ الَّذِي يَلِي ١٦هو (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

ب) العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ١٦هو (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

ج) العَدَدُ الَّذِي يَلِي ١٧هو (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

د) العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ١٧ هو (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

٣-أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ:

١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٤)** **التاريخ :**.....

المهارة: أحل مسائل على الأعداد من ١١ إلى ١٧ بالبحث عن نمط

١- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

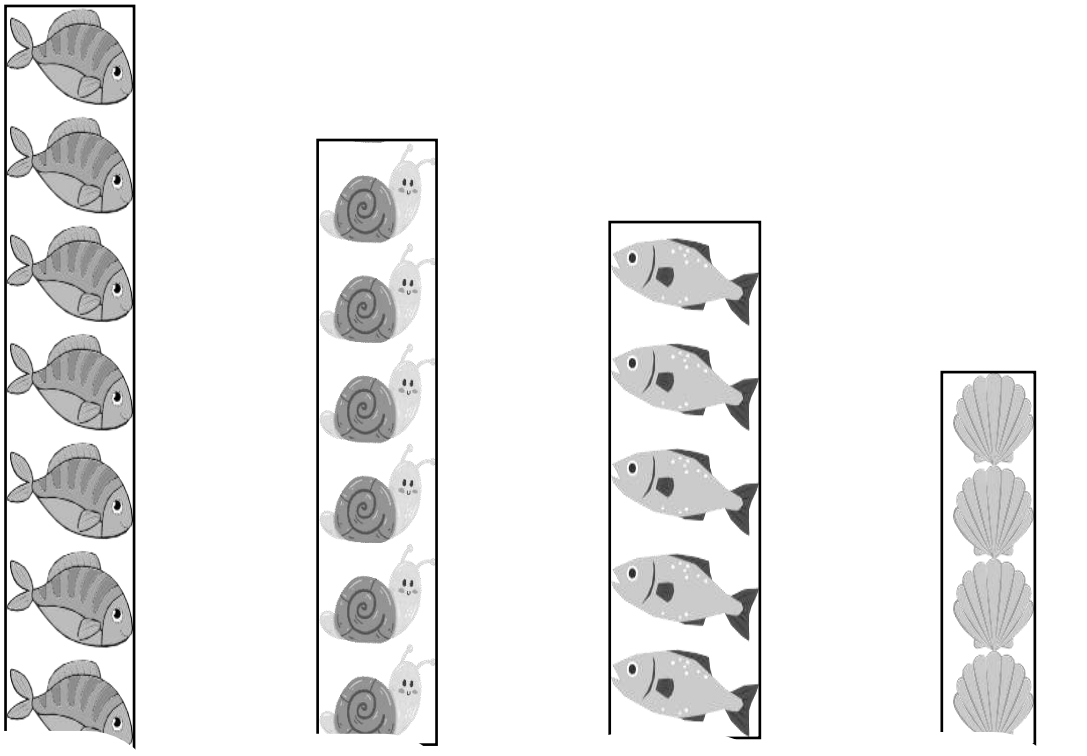
أ) العَدَدُ الَّذِي يُكَمِّلُ السَّلْسِلَةَ: ١٤، ١٥، ١٦، هو .....

أ	١٧	ب	١٨	ج	١٩	د	٢٠

ب) مَا النمطُ بين الأعداد التالية: ١١، ١٣، ١٥،.....؟

أ	إضافة ١	ب	إضافة ٢	ج	إضافة ٣	د	إضافة ٤

٢) أعد الحيوانات البحرية في كل مجموعة وأكتب عددها في الفراغات وأذكر النمط

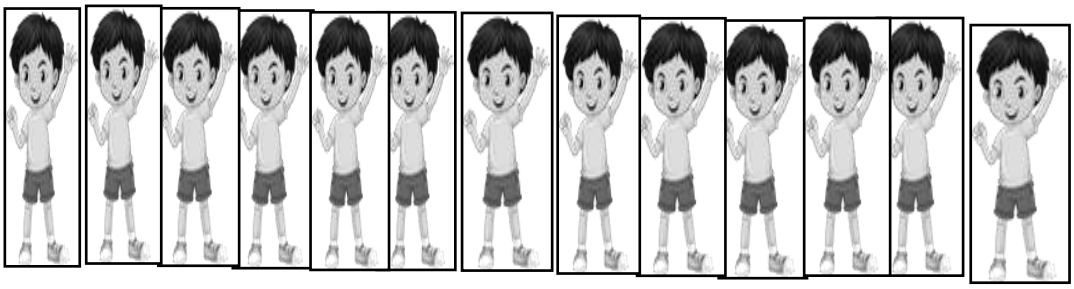


....

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل الخامس) التاريخ:**.....

المهارة: استرجاع ما درس سابقا

١- أعد الأَشْياء واكْتُبِ العَدَدَ



العدد هو .....

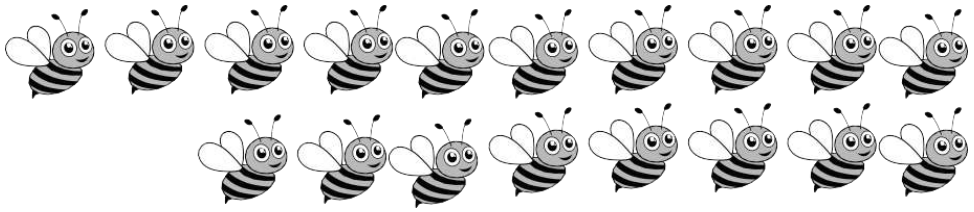
٢-أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ:

١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

اسم **الطالب**:..... **الدرس (٥ - ٥)** **التاريخ**:.....

المهارة: يسمي الأعداد (١٨ ، ١٩ ، ٢٠) ويميزها ويعدها ويكتبها

١- أعد الأَشْياء واكْتُبِ العَدَدَ



العدد هو.....

٢- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

❖ يكتب العدد ثمانية عشر بـ (١٨ ، ٨١ ، ١٧ ، ٧١)

❖ العدد الذي يسبق العدد ١٨ مباشرة هو (١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥)

❖ يكتب العدد تسعة عشر بـ (٩ ، ١٠، ٩١، ١٩)

❖ يكتب العدد عشرون بـ (٠٢ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٣)

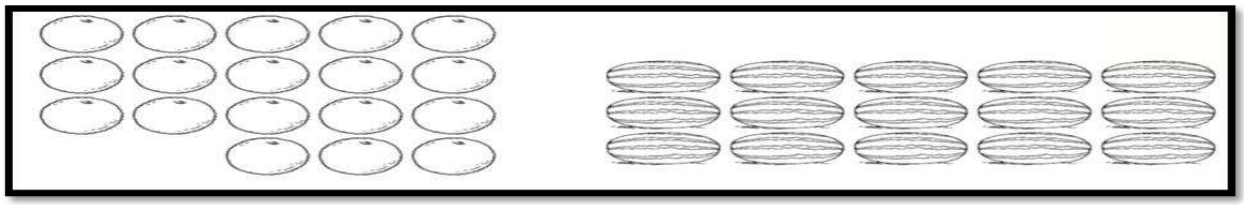
٣ -أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ:

١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

اسم الطالب..... الدرس (٥ - ٦) التاريخ :.....

المهارة: يقارن بين ا لمجموعات ويحدد أيها أكثر وأيها أقل وأيها له العدد نفسه

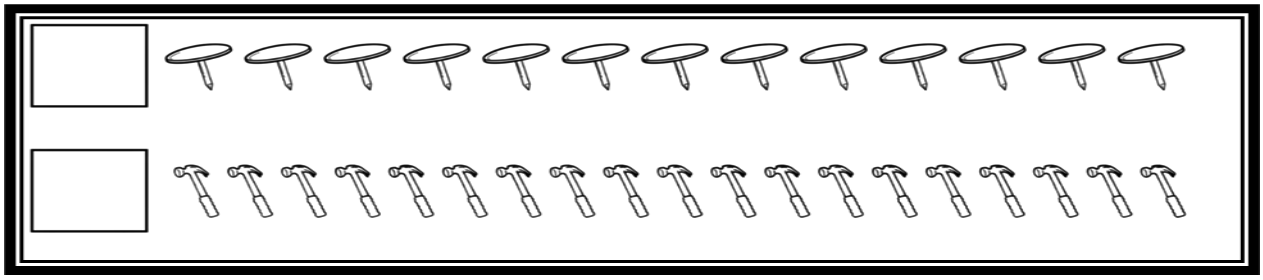
١ -أعد الأشياء في كل مجموعة وأذكر عددها وأكتبه ثم أحوط ا لمجموعة التي تحوي العدد الأكثر



العدد هو .....

العدد هو .....

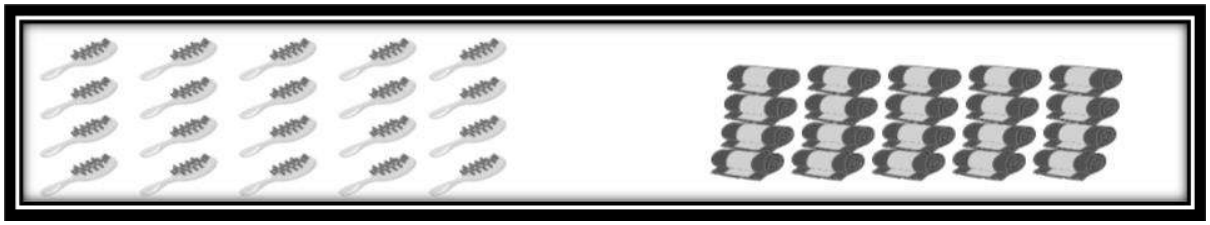
٢ -أعد الأشياء في كل مجموعة وأذكر عددها وأكتبه ثم أحوط ا لمجموعة التي تحوي العدد الأقل



العدد هو .....

العدد هو .....

٣ -أعد الأشياء في كل مجموعة وأذكر عددها وأكتبه ثم أحوط العددين المتساويين



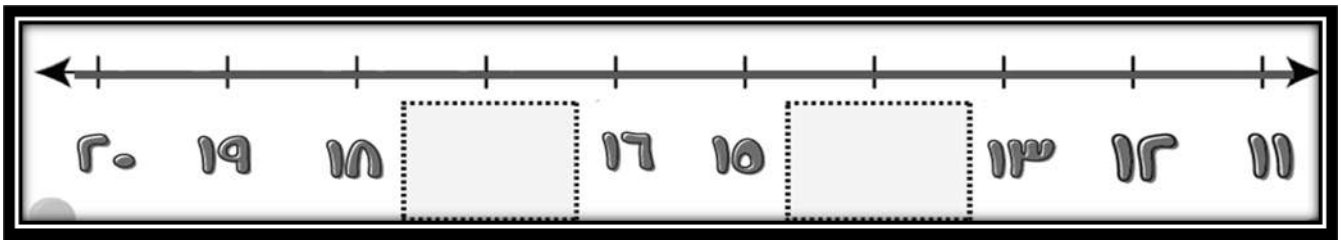
العدد هو .....

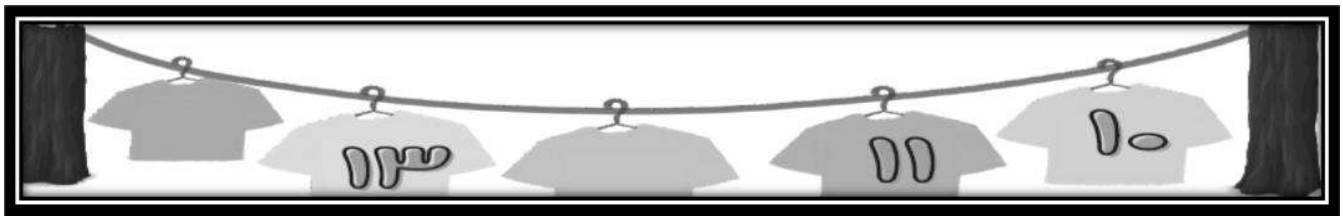
العدد هو .....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٥ - ٧)** **التاريخ :**.....

المهارة: يرتب الأعداد من صفر إلى ٢٠ باستعمال خط الأعداد

١ -أكتب العدد المفقود





٢- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

العَدَدُ الَّذِي يَلِي ١٠هو (١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١)

العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ١٤هو (١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥)

العَدَدُ الَّذِي يَلِي١٦هو (١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨)

العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ العَدَدَ ٢٠هو (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩)

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل الخامس) التاريخ:**.....

١- أختار الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ:

أ) العدد الذي يسبق العدد ٢٠ مباشرة هو (١٦ ، ١٧، ١٨ ، ١٩)

ب) العدد الذي يلي العدد ١٧ مباشرة هو (١٦ ، ١٧، ١٨ ، ١٩)

ج) يكتب العدد ثمانية عشر بـ (١٧ ، ١٨، ٨١ ، ٧١)

د) العَدَدُ الَّذِي يُكَمِّلُ السَّلْسِلَةَ: ١٣، ١٤، ١٥، هو (١٩ ، ١٨، ١٧ ، ١٦)

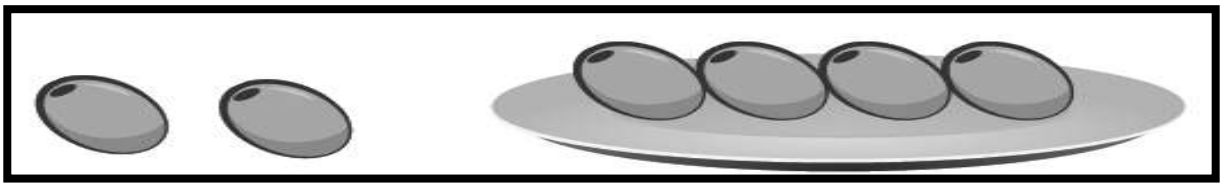
٢-أكتب الأعدادَ التالية بشكلٍ صحيحٍ:

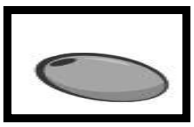
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ١)** **التاريخ :**.....

المهارة: يستعمل قطع العد لتوضيح قصص الجمع





١- كم عدد حبات الزيتون؟.....



٢ - كم عدد حبات الطماطم؟.....



٣ - أكل محمد تفاحة عند الغداء وأخرى عند العشاء كم تفاحة أكل محمد؟



أكل محمد .....

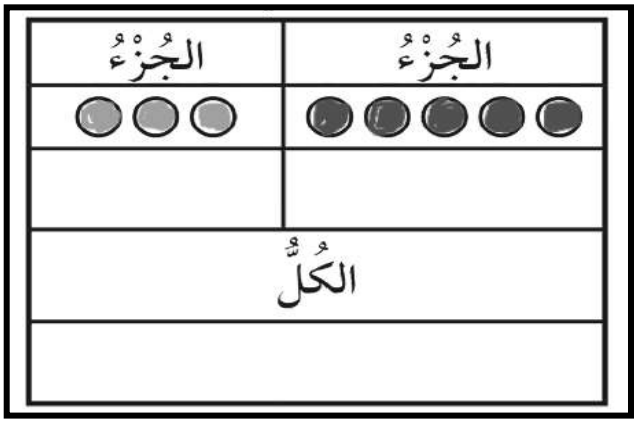


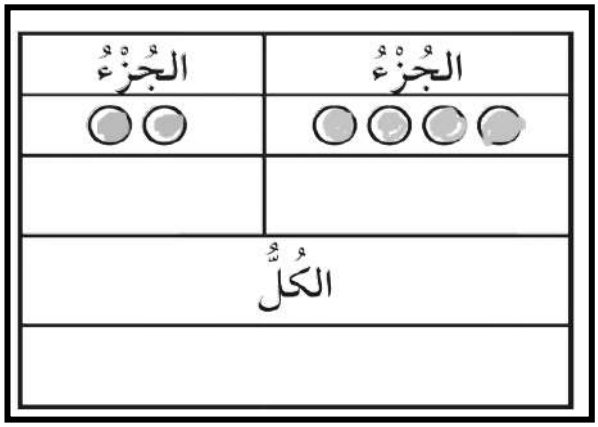
٤ - ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الحَدِيقَةِ وَرَأَى ٥ عَصَافِيرَ عَلَى الشَّجَرَةِ. ثُمَّ جَاءَ عُصْفُورَانِ آخَرَانِ وَانْضَمَّا إِلَيْهِمْ. كَمْ عَدَدُ العَصَافِيرِ الآنَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟ ..... عصافير

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٢)** **التاريخ:** .....

المهارة: يجمع بضم مجموعتين

١- أَجْمَعُ الأَجْزَاءَ لِإيجَادِ النَّاتِجِ الكُلِّيّ





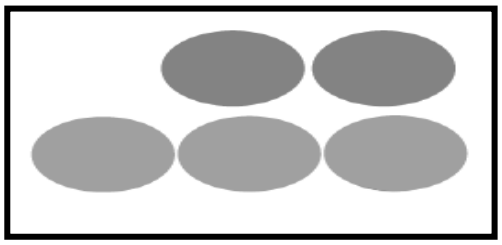
الجُزْءُ	الجُزْءُ	الكُلُّ
●●	□ □ □ □	.....

الجُزْءُ	الجُزْءُ	الكُلُّ
٦	٤	.....

الجُزْءُ	الجُزْءُ	الكُلُّ
٥	١	.....

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٣)** **التاريخ:** .....

المهارة: كتابة جملة الجمع باستعمال + وَ =



٢ زائد ٣ يساوي ٥

٢ + ٣ = ٥

١- اكتبْ جُمْلَةَ الجمعِ:





..... + ... = ...





..... + ... = ...

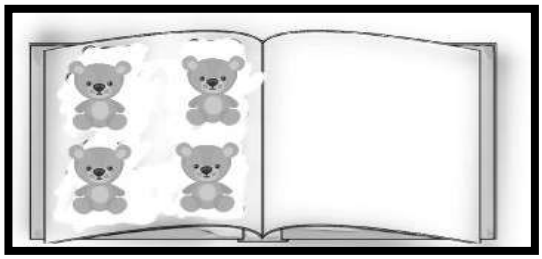


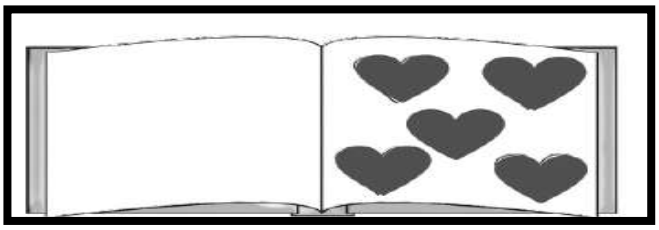
..... + ... = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٤)** **التاريخ :**.....

المهارة المستهدفة : يجد ناتج الجمع مع الصفر

١ - أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ





٠ + ٤ = ...

٥ + ٠ = ...

٠ + ١ = ... ١ + ٠ = ...

٢ + ٢ = ... ٣ + ٢ = ...

٤ + ٤ = ... ٤ + ٣ = ...

٦ + ٣ = ... ٥ + ٥ = ...

٨ + ٠ = ... ٦ + ١ = ...

٩ + ١ = ... ٧ + ٠ = ...

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار منتصف الفصل السادس) التاريخ:**.....

١ - أجب:

في سَاحَةِ اللَّعْبِ، كانَ هُناكَ ٥ أَطْفَالٍ يَلْعَبُونَ انْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٤ أَطْفَالٍ آخَرِينَ كَمْ عَدَدُ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ الآنَ؟

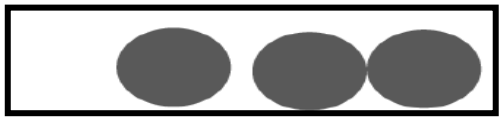
..... + ... = ... أطفال

٢-أَجْمَعُ الأَجْزَاءَ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ الكُلِّيِّ:

الجُزْءُ	الجُزْءُ	الكُلُّ
٧	٣	.....

٣- أكتبْ جُمْلَةَ الجمعِ:





..... + ... = ...

٤-أجد ناتج الجمع:

٤ + ١ = ...	٣ + ٢ = ...
٥ + ٣ = ...	٧ + ٠ = ...
٦ + ٢ = ...	٩ + ١ = ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٥)** **التاريخ :**.....

المهارة المستهدفة : يحل مسائل الجمع بالتمثيل

⚽⚽⚽ + ⚽⚽⚽⚽⚽⚽ = ...

..... + ... = ...



..... + ... = ...

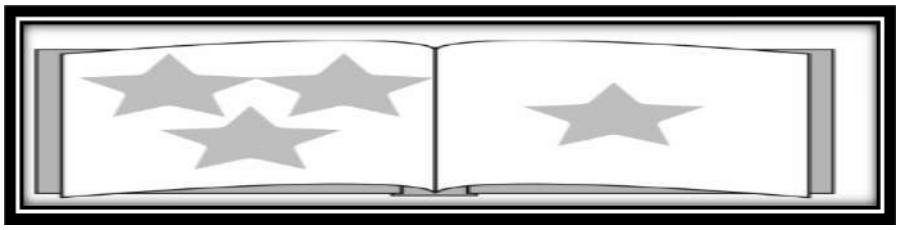


..... + ... = ...

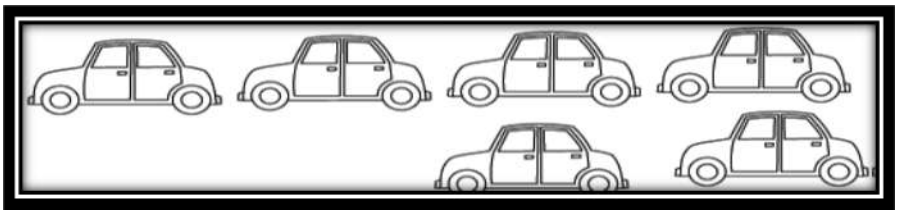
اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٦)** **التاريخ:** .....

المهارة المستهدفة: (تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦)

١ - أكتب جملة الجمع



..... + ... = ...



..... + ... = ...

٢ -أَكُونُ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ٤، ٥، ٦

١ + ٣ = ...	١ + ٤ = ...	١ + ٥ = ...
٢ + ٢ = ...	٢ + ٣ = ...	٢ + ٤ = ...
٣ + ١ = ...	٣ + ٢ = ...	٣ + ٣ = ...
٤ + ٠ = ...	٤ + ١ = ...	٤ + ٢ = ...

اسم **الطالب**: ..... **الدرس (٦ - ٧)** **التاريخ**:.....

المهارة المستهدفة: (تكوين الأعداد: ٧ ،٨، ٩)

١ -أَكُونُ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ٧ ، ٨، ٩

٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...
٧ = ... + ...	٨ = ... + ...	٩ = ... + ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٨)** **التاريخ:** .....

المهارة المستهدفة: (تكوين الأعداد: ١٠ ،١١، ١٢)

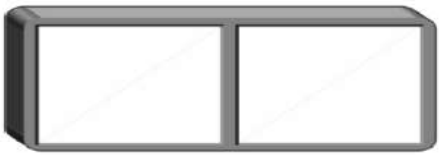
١ -أَكُونُ مَجْمُوعًا يُسَاوِي ١٠ ، ١١، ١٢

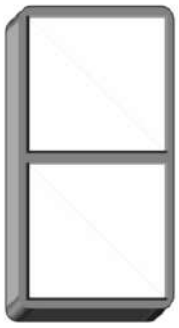
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...
١٠ = ... + ...	١١ = ... + ...	١٢ = ... + ...

اسم **الطالب:** ..... **الدرس (٦ - ٩)** **التاريخ:** .....

المهارة المستهدفة: يجمع أفقيا ورأسيا

١-أَرْسُمُ النُّقَاطَ لِتَمْثِيلِ الأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الجَمْعِ.

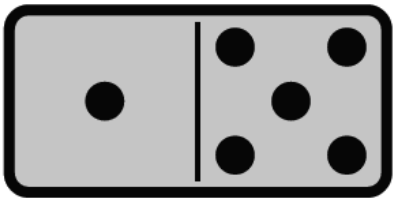


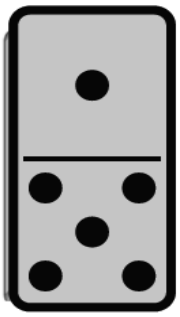


١
٤ +
.....

٤ + ١ = ...

٢-أَكْتُبُ الأَعْدَادَ وَأَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ أُفُقِيًّا وَرَأْسِيًّا.





١
٥ +
.....

..... + ... = ...

٣-أجد ناتج الجمع:

١ + ٢ = ...	٣ + ٣ = ...	٤ + ٣ = ...
٣ + ٣ = ...	٢ + ٢ = ...	٥ + ٥ = ...
٤ + ٥ = ...	١ + ٦ = ...	٧ + ٠ = ...

اسم **الطالب:** ..... **(اختبار الفصل السادس) التاريخ:**.....

١- أكمل الناقص:

١ ، ٢ ، ٣، ..... ، ٥ ، ..... ، ٧، ..... ، ٩ ، .....

١١، ..... ، ١٣ ، ..... ، ١٥، ..... ، ١٧، ..... ، ١٩، .....

٢- أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ:

١ + ١=	٠ + ١=	١ + ٦= .....
٢ + ٢=	٢ + ٣=	٣ + ٤= .....
٣ + ٣=	٤ + ٥=	٢ + ٧= .....
٤ + ٤=	٦ + ٢=	٥ + ٢= .....
٥ + ٥=	٨ + ١=	٥ + ٢= .....

٣- أختار الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الإجَابَاتِ التَّالِيَةِ

أ) العدد الذي يسبق العدد ١٩ مباشرة هو (١٦، ١٧، ١٨ ، ١٩)

ب) العدد الذي يلي العدد ١٦ مباشرة هو (١٦ ، ١٧، ١٨ ، ١٩)

ج) يكتب العدد ثلاثة عشر بـ (٣١ ، ١٣، ٢٣ ، ٣٢)

تم بحمد الله